

ترقية نتيجة تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية في المدرسة
المنزلية شعائر الله بيكاسي

Muhammad Kamal bin Abdul Hakim

Universitas Negeri Jakarta
m.kamal.ah@unj.ac.id

Romdani

Universitas Negeri Jakarta
romdani.unj@unj.ac.id

Dian Priandini

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
dianpriandini1@gmail.com

DOI: <http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v3i2.180-197>

Abstract

The purpose of this research was to know the enhancement of learning results of Arabic grammar by using the Teams Games Tournament method in 10th grade at Home Schooling Sya'airullah Bekasi. The method used was the classroom action research with the study the student of Home Schooling Sya'airullah Bekasi 10th grade which amounted to 40 students as the sample. The research was conducted at Home Schooling of Sya'airullah Bekasi in March - April 2019. The classroom action research was conduct by using the Kemmis and Mc Taggart cycle model through four stages: planning, action, observation and reflection. The instruments used were learning results tests and observation sheets. Learning results tests were used to measure the success of students in understanding arabic grammar, while the observation sheet was used to measure teacher and student performance in learning. The result obtained by the students during the research was average 70.87 in the first cycle and 88.52 in the second one. Then, the enhancement from the first cycle to the second cycle was 17.65. Based on the results above, the researcher concluded that the Teams Games Tournament method can improve students' ability to understand the science arabic grammar and can improve the learning results of arabic grammar in 10th grade students at Home Schooling Sya'airullah Bekasi.

Keywords: *Learning Results Arabic Gramma, Teams Games Tournament Method, Classroom Action Research*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar *nahwu* dengan menggunakan metode *Teams Games Tournament* pada siswa kelas 10 *Home Schooling* Sya'airullah Bekasi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas 10 *Home Schooling* Sya'airullah dengan jumlah 40 siswa. Penelitian dilaksanakan di *Home Schooling* Sya'airullah Bekasi pada bulan Maret – April 2019. Penelitian tindakan kelas ini mengacu pada model Kemmis dan Mc Taggart. Berikut tahapan penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar dan lembar observasi. Tes hasil belajar digunakan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami ilmu *nahwu*. Lembar observasi digunakan untuk mengukur kinerja guru dan siswa dalam pembelajaran. Nilai yang dicapai oleh siswa selama penelitian berlangsung yaitu nilai rata-rata siklus I adalah 70,87 dan nilai rata-rata siklus II adalah 88,52. Dan peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 17,65. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa metode *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami ilmu *nahwu* dan dapat meningkatkan hasil belajar *nahwu* pada siswa kelas 10 di *Home Schooling* Sya'airullah Bekasi.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Nahwu, Metode *Teams Games Tournament*, PTK

المقدمة

إن أحد أدوار المعلم في عملية التعليم والتعلم هو المخطط، حيث يجب على المعلم أن يضع خطط التعليم المناسبة بحالة الطلاب، سواء كان في استخدام النموذج أو طرائق التعليم أو أساليبه، وذلك لتحقيق أهداف عملية التعليم التعلم. باختيار طرائق التعليم وأساليبه المناسبة، يمكن للمعلم أن يزيد نشاط الطلاب في التعلم، ونشاط تعلم الطلاب هو من إحدى العناصر الأساسية المهمة لنجاح عملية التعليم (Wibowo, 2016). ويحدث نشاط الطلاب في عملية التعليم عند تحقيق الأشياء التالية: التعليم يتركز على الطلاب، دور المعلم كالمُرشد حتى تحدث خبرات التعلم أكثر تحقيقاً لهدف عملية التعليم والتعلم وتتركز إدارة أقصى لكفاءة عملية التعليم بإبداع الطلاب وإتقان المفاهيم والقياس المستمر في مختلف جوانب المعارف، والمواقف، والمهارات (Priansa, 2017: 41). من هذا الرأي نعرف أن التعليم الذي يتركز على الطلاب هو الذي يدفع نشاط الطلاب في التعلم.

التعليم الذي يتركز على الطلاب هو التعليم الذي يركز على نشاط الطلاب في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. في إحدى الدراسات، كان إدراك الطلاب لبيئة تعليمية إيجابية وعلاقات شخصية مع المعلمين أهم العوامل التي عززت تحفيز الطلاب وإنجازاتهم (Wasilah & Nurlina, 2018). ويمكن تطبيق التعليم الذي يتركز على الطلاب بشكل أساسي على جميع طرق التعلم الفردي، وطريقة التعلم الجماعي. ومع ذلك، فإن استخدام التعلم الذي يتركز على الطلاب سيكون أكثر فعالية في التعلم الجماعي (إبنية، ٢٠١٨).

وتعلم اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية ليس أمراً سهلاً، يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية صعبة في فهمها و تعلمها. خاصة عند طلاب المدارس العامة. انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يرجع إلى استخدام طرق التعليم غير مبتكرة و عملية التعلم يتركز على المعلم فقط، مما يجعل الطلاب غير ناشطين في التعلم. واستخدام طريقة التعلم المبتكرة والممتعة يمكن أن يزيد انتباه الطلاب وتركيزهم بالتعلم و يساعدهم في فهم المادة وترقية نتائج التعلم (توفيق، ٢٠١٨).

طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المنزلية (Home Schooling) شعائر الله بيكاسي جوى الغربية هي الطريقة التعليمية التقليدية، مثل طريقة المحاضرة التي تتركز على المعلم فقط أو بدون اشتراك نشاط الطلاب في التعلم. واستخدام طريقة غير مناسبة بحالة الطلاب يسبب إلى عدم تطور نشاط الطلاب. والمشكلة الأخرى في المدرسة المنزلية هي كثير من الطلاب يحتسبون أن اللغة العربية صعبة بخاصة علم النحو، لأن كثيراً من الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. ومن هذه المشاكل العديدة الموجودة، يرغب الباحث في استخدام طريقة تعلم دورة الألعاب الجماعية في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو.

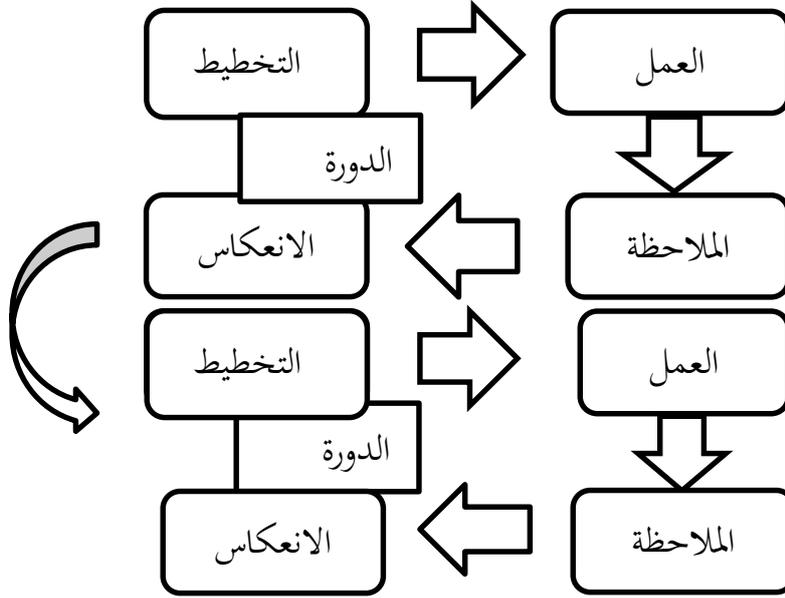
منهجية البحث

أجري هذا البحث الإجمالي في المدرسة المنزلية شعائر الله بيكاسي للصف العاشر. وأما موعد هذا البحث في الفترة الثانية ما بين شهر مارس وشهر مايو ٢٠١٩ م. وطريقة البحث المستخدمة هي بحث الإجراء الصفي باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament) لترقية نتيجة تعلم النحو لدى طلاب الفصل

العاشر في المدرسة المنزلية شعائر الله بيكاسي. والنموذج المستخدم ما قدمه كيميس وميك تيغارت (Kemmis and Mc Taggart): التخطيط، والعمل، والملاحظة، والانعكاس.

ويمكن تصور خطوات البحث الإجرائي الصفي بما يلي: (Anugrah, 2019:

.51)



الرسم ١. خطوات بحث الإجراء الصفي عند كيميس وميك تيغارت

بدأ البحث الإجرائي الصفي في الدورة الأولى التي تتكون من أربع نشاطات. إذا عرف الباحث النجاح والعوائق من خطوة الدورة الأولى، سيقوم الباحث ومعلم درس اللغة العربية كالمراقب بترتيب الخطة للدورة الثانية. وصمم هذا البحث في دورتين التي تتكون من أربعة لقاءات. إذا ظهرت المشكلة أو الفكرة الجديدة تحتاج إلى الاهتمام تستمر إلى الدورة الثانية، إذا كان البيان في الدورة الثانية مازال يحتاج إكماله فسيتم البحث إلى الدورة الثالثة حتى تنال البحث البيان المطلوب و يكون جوابا من مشكلة البحث.

هذا هو تصميم التدخل العملي في بحث الإجراء الصفي :

الأنشطة قبل البحث:

الأنشطة قبل البحث.

أ. الاتصال بمدير المدرسة للحصول على الإذن للبحث.

ب. الملاحظة في عملية الدراسة في الفصل.

ج. تحليل المشكلة.

إجراءات البحث في الدورة الأولى بالخطوات الآتية:

مرحلة تخطيط العمل

أ. تخطيط خطة التعليم باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية.

ب. تصميم خطة التعليم.

ج. إعداد ورقة المراقبة للأنشطة التعليمية للمعلم كالمراقب.

د. إعداد ورقة المراقبة للأنشطة التعليمية للطلاب.

هـ. إعداد وثائق أنشطة التعلم.

مرحلة تنفيذ العمل

أ. إعداد الطلاب في مشاركة عملية التعليم و التعلم.

ب. إجراء التعليم باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية.

ج. الطلب من الطلاب المشاركة في عملية التعلم باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية.

د. تسجيل الأحداث و الأشياء المهمة التي تحدث أثناء الدراسة.

مرحلة الملاحظة

أ. مراقبة وتسجيل عملية التعلم التي تحدث أثناء الدورة الأولى، وهذه الملاحظة

قد أجرى الباحث بمساعدة المراقب.

ب. توثيق أنشطة التعليم و أنشطة الطلاب في الفصل الدراسي.

مرحلة الانعكاس

أ. يناقش الباحث نتيجة الملاحظة مع المراقب للحصول على نتيجة الملاحظة

أو الانعكاس لمعرفة عيوبها و تقديم الاقتراحات من تلك الدورة.

ب. تخطيط العمل للدورة الثانية، تعتمد على نتيجة الانعكاس في الدورة الأولى.

إجراءات هذا البحث في الدورة الثانية بالخطوات الآتية:

مرحلة تخطيط العمل

- أ. تخطيط خطة التعليم باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية.
- ب. تصميم خطة التعليم.
- ج. إعداد ورقة المراقبة للأنشطة التعليمية للمعلم.
- د. إعداد ورقة المراقبة للأنشطة التعليمية للطلاب.
- هـ. إعداد وثائق أنشطة التعلم.

مرحلة تنفيذ العمل

- أ. إعداد مشاركة الطلاب في عملية التعليم و التعلم.
- ب. اجراء التعليم باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية.
- ج. الطلب من الطلاب المشاركة في عملية التعلم باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية.
- د. تسجيل الأحداث و الأشياء المهمة التي تحدث أثناء الدراسة.

مرحلة الملاحظة

- أ. مراقبة و تسجيل عملية التعلم التي تحدث أثناء الدورة الثانية، وهذه الملاحظة قد أجرت الباحثة بمساعدة المراقب.
- ب. توثيق أنشطة التعليم و أنشطة الطلاب في الفصل الدراسي.

مرحلة الانعكاس

- أ. يناقش الباحث نتيجة الملاحظة مع المراقب للحصول على نتيجة الملاحظة أو الانعكاس لمعرفة عيوبها و تقديم الاقتراحات من تلك الدورة .
- ب. نتيجة الانعكاس في الدورة الثانية.

النتيجة المطلوبة

النتيجة المطلوبة في هذا البحث هي ترقية نتيجة تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية. و سيقف هذا البحث إذا توفرت المعايير المعنية كالتالية: (١) عملية

التعليم و التعلم مناسبة بخطة التعليم باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية. (٢) تبلغ نتيجة النحو أكبر من نتيجة المعايير الأدنى ٧٥.

البيانات و مصدرها

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث على البيانات الكمية والبيانات النوعية. البيانات الكمية هي البيانات التي تحصل من نتيجة الاختبار في نهاية كل دورة و من نتيجة ورقة العمل للطلاب. و مصدر البيانات من هذا البحث هو الباحث والمراقب وطلاب الفصل العاشر وعددهم ٤٠ طالبا. والبيانات النوعية هي البيانات التي تحصل من ملاحظة عملية التعلم ومن نتيجة الوثائق خلال عملية التعلم.

مفهوم دورة الألعاب الجماعية

إن طريقة دورة الألعاب الجماعية هي طريقة التعلم التعاوني تركز على أهمية المسابقة بين الطلاب، يتم تنفيذ المسابقة لتحسين قدرة أعضاء المجموعة في المسابقة الجماعية. ومن المتوقع أن استخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية يمكن أن يجعل بيئة التعلم أكثر متعة (محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٥)، والطلاب يشتركون في عملية التعليم والتعلم بالجد، وترقية أنشطة تعلم الطلاب ونتائج النحو.

تم تطوير دورة الألعاب الجماعية في الأصل بواسطة Keith و Devied Devries و Edward، وكانت هذه هي الطريقة عرفها لأول مرة John Hopkins. وقال Shiomini، إن طريقة دورة ألعاب الجماعية هي طريقة تعلم تعاونية سهلة التنفيذ، تشمل أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة، بما في ذلك دور الطلاب كمدرسين زملاء وتحتوي على عناصر من اللعب والتعزيز. و قال سلافين، إن طريقة دورة ألعاب الجماعية هي دورة أكاديمية، ويستخدم الاختبارات وأنظمة درجات التقدم الفردية، حيث يتنافس الطلاب كممثلين لفريقهم مع أعضاء آخرين في الفريق يكون أدائهم الأكاديمي السابق معادلاً لهم (محبوب، ٢٠١٤).

ورأى ويكاندري أن دورة ألعاب الجماعية قد استخدمت في مجموعة متنوعة من الموضوعات، ومن الأفضل استخدامها لتدريس أهداف التعلم التي صيغت بحدة مع إجابة

واحدة صحيحة، مثل الحساب والتطبيق الذي يتميز بالرياضيات والحقائق ومفاهيم العلوم (Asnawati, 2017).

مكونات دورة الألعاب الجماعية

إن التعليم التعاوني نوع دورة الألعاب الجماعية يتكون من خمس مراحل التالية (Priansa, 2017: 310). وهي: أولاً، التعليم: تتكون هذه المرحلة من مرحلتين مهمتين، هما الافتتاح وهو في بداية التعلم، يقدم المعلم المواد المراد تعلمها، و ألقى المعلم أهداف الدراسة، وشجع الطلاب بالتعلم. خلال هذا الفصل الدراسي، يتعين على المعلم إعداد أوراق العمل وأسئلة المسابقة الجماعية. والتطوير هو استمرار المعلم في تقديم المواد بشكل عام باستخدام طريقة المحاضرة. في هذه المرحلة، طلب المعلم من الطلاب الانتباه وفهم المواد المقدمة. لأنها ستساعد الطلاب في العمل الجماعي وأثناء اللعبة لأن نتيجة اللعبة تحدد أيضاً نتيجة المجموعة.

ثانياً، الدراسة في المجموعات، يقرأ المعلم أعضاء المجموعة ويطلب من الطلاب التجمع وفقاً لمجموعاتهم. تتكون المجموعات عموماً من ٤ أو ٥ طلاب متنوعين. تتمثل وظيفة المجموعة في استكشاف المواد مع الأصدقاء بشكل أكثر تحديداً لإعداد الأعضاء للعمل بشكل جيد ومثالي أثناء اللعبة. المجموعات هي الجزء الرئيسي من دورة الألعاب الجماعية. بعد إكمال التعلم الجماعي، يطلب المعلم من ممثلي المجموعة تقديم نتائج العمل الجماعي. في هذه الطريقة، يعمل المعلم كالميسر للالتفاف في مجموعات إذا كانت هناك مجموعات تواجه صعوبات.

ثالثاً، لعبة (Games) تتكون اللعبة من أسئلة مصممة لاختبار معرفة الطلاب التي تم الحصول عليها من خلال الفصل الدراسي والتعلم الجماعي. بشكل عام، تتكون اللعبة من أسئلة بسيطة مرقمة، والتي تتم كتابتها على نفس الورقة. يختار الطلاب البطاقات المرقمة ويحاولون الإجابة عن الأسئلة التي وفقاً للرقم. والطلاب يستطيع أن يجيبوا أسئلة بالإجابة الصحيحة ويحصلون على النتيجة.

رابعاً، المسابقة الجماعية (Tournament) هي بنية اللعبة. تقام المسابقة الجماعية في نهاية الدراسة بعد أن يقدم المعلم تقديم المواد للمجموعة وأنجزت المجموعة عملاً جماعياً على ورقة النشاط. قبل إجراء المسابقة الجماعية، قسم المعلم الطلاب إلى مجموعات من ممثلين كل مجموعة على الأسئلة في مسابقة الجماعية. بعد ذلك، أعطى المعلم مجموعة من أسئلة المسابقة الجماعية. تتكون من أسئلة المسابقة الجماعية، وبطاقات الأسئلة، وورقة الإجابات، وورقة النتيجة المسابقة الجماعية. أسئلة المسابقة الجماعية لكل مجموعات هي نفسها.

خامساً، جوائز المجموعة (Team Recognize) في هذه المرحلة، تقديم الهدايا للمجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات. تحصل كل مجموعة على شهادة وجائزة إذا كان متوسط النقاط مناسبة بالمعايير المحددة. تحصل المجموعة على لقب "الفريق الممتاز" إذا كان متوسط النتيجة ٤٥ أو أكثر، و"الفريق العظيم" إذا كان المتوسط يصل إلى ٤٠ - ٤٥ ، و"الفريق الجيد" إذا كان المتوسط ٣٠ - ٤٠.

إن نتيجة التعلم هي القدرات التي لدى الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم. و رأي سوسانتو نتيجة التعلم هي التغييرات التي تحدث في الطلاب، والتي تنطوي على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. نتيجة التعلم هي نتائج التعلم هي ما يحصل عليه الطلاب بعد أنشطة التعلم (Muzaffar, 2018). ونتائج التعلم هي دليل على النجاح الذي حققه الطلاب حيث يمكن أن يؤدي كل نشاط تعليمي إلى تغيير محدد. في هذه الحالة، يشمل التعلم مهارات العملية والنشاط والدافع والإنجاز (Sudjana, 2010: 22) ونتائج التعلم هي نوايا محددة لبرنامج أو مقرر، كتبت بشكل معين. وهي تصف ما ينبغي على الطالب أن يعرف، أو يفهم، أو يكون قادراً على القيام به في نهاية ذلك البرنامج أو المقرر (الياسين ومحمد، ٢٠١٤).

دور القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية

كانت اللغة العربية لها دور مهم في مجال التربية والعلوم الإسلامية. واللغة العربية تلعب دوراً كبيراً فيها لأن الأحكام الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. فوجدنا فيها أجمل

ترتيب الكلمات والجمل والأساليب. ليس تعلم اللغة العربية عملية سهلة ولها القواعد المتعددة التي يمكن أن يفهمها الطلبة جيدا. وأما دور القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية فهو كما يلي: تساعد الطلاب في تحسين أشكال كل كلمات عربية، وتساعد الطلبة في فهم عناصر الجمل في النص، وتساعد الطلبة في إتقان الأمثلة الجديدة، وتساعد الطلبة في فهم النص العربي صحيحا و عميقا، وتساعد الطلبة في إتجاه تركيب النص واضحا، وتساعد الطلبة في دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات (Marzun, Husnizar, & Halimahtussakdiah, 201).

إن هدف القواعد النحوية لا يخالف بهدف اللغة الأجنبية الأخرى. وهو تسهيل على فهم النصوص العربية أو الكلام العربي حتى وصول المعلومات إلى القارئ أو السامع. وأما أهمية تدريس القواعد النحوية عند موزون (٢٠١٨ : ١٠) فهي: تمكين الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة، وتنمية قدرة الطلبة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكب المتشابهة، وتمكين الطلبة من السلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام، تمكين الطلبة من الترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم و يدرّبهم على دقة التفكير والعليل والاستبطان، ووقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الاوضاع والصيغ وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها و فهم للاساليب المتنوعة التي يسير عليها اهلها.

مفهوم التعليم المنزلي

التعليم المنزلي أو ما يعرف بالمدرسة المنزلية هو الأنشطة التعليمية المستمرة والمنظمة ذات المدد مختلفة الأطوال والتي لا ينطبق عليها تعريف التعليم المنظم لأشخاص من مختلف الأعمار ومن الممكن أن يتم تنفيذ هذا التعليم داخل المؤسسات التعليمية أو خارج نفوذها التقليد للحصول على أمر لاستدراك متطلبات تعليمية تحظى بالاعتراف والمشروعية وفق تسهيلات معينة تخفف من حدة التشريعات الصارمة (الناصر، ٢٠١٣ : ١٣).

التعليم المنزلي هو نموذج لأنشطة التعليم أو التعلم التي يتم تنفيذها في المنزل أو في أماكن أخرى غير المدارس التقليدية سواء الزملاء (الأسرة) والمجتمع حيث التنظيم الذاتي لتنفيذ التعليم، والأهداف التعليمية، والقيم التي يجب أن تكون المتقدمة والذكاء والمهارات والمناهج والمواد، وكذلك أساليب التعلم والممارسات. المصطلحات الأخرى التي تشير إلى التعليم المنزلي هي التعليم المنزلي، التعلم في المنزل أو المدارس المستقلة. يتم التعليم المنزلي من خلال ضبط قدرات الأطفال واحتياجاتهم وإمكاناتهم. تم تصميم نظام التعلم بحيث يشعر الأطفال بالسعادة والراحة، ولا يشعرون بالإرهاق ولا يشعرون بالعبء في التعلم لتحقيق نتائج تعليمية مثالية (6: 2014, Sumardiono).

أنواع التعليم المنزلي

هناك ثلاثة أنواع من التعليم المنزلي عند مولياي وهي: (١) التعليم المنزلي الفردي، وهذا هو التعليم المنزلي الذي قام به الآباء في عائلة واحدة دون الانضمام إلى عائلة أخرى. يتم تنفيذ التعليم المنزلي من هذا النوع من أجل أغراض أو أسباب محددة لا يمكن أن تكون معروفة أو تتعرض للخطر مع مجتمعات التعليم المنزلي الأخرى. (٢) التعليم المنزلي مركب، وهو التعليم المنزلي الذي تقوم به عائلتان أو أكثر لأنشطة معينة في حين أن الأنشطة الرئيسية لا تزال تنفذ من قبل والديهم. والسبب هو أن هناك احتياجات يمكن أن تتعرض للخطر بعض الأسر للقيام بأنشطة مشتركة. (٣) مجتمع التعليم المنزلي، هو مزيج من العديد من التعليم المنزلي المركب الذي يجمع ويحدد المنهج والمواد التعليمية والمرافق والبنية التحتية وكذلك جداول التعلم.

نتيجة إجراء العمل في الدورتين

أجري هذا البحث في الدورتين، الدورة الأولى مبدوءة في ١٢ من مارس والدورة الثانية مبدوءة في ٢ أبريل ٢٠١٩. وبعد إجراء الدورة الأولى تم حلّ المشكلات والنتيجة هي: (١) أكثر الطلاب لم يفهمو طريقة دورة الألعاب الجماعية، حتى تمنعهم عملية الألعاب ومسابقة الجماعية. (٢) لم يكن الطلاب فعالين في المشاركة في مناقشات المجموعة. (٣) أكثر

الطلاب لم يفهمو مادة النحو خاصةً عن الجملة الاسمية. (٤) لم تتحقق نتائج تعلم الطلاب الأهداف المرجوة من البحث. والطلاب يحصلون على النتائج أصغر من معايير النجاح للحد الأدنى (KKM) يبلغ ١٨ طالباً بالنسبة المئوية ٤٥%، ومتوسط قيمة منخفضة هو ٧٠،٨٧.

وبعد إجراء الدورة الثانية قد حصل البحث على نتيجة مرجوة وهي كما يلي:
 (١) قد فهم الطلاب عملية تعلم باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية، (٢) يجب الطلاب الأسئلة في مرحلة لعبة بالإجابة الصحيحة. (٣) يشرح الطلاب نتائج المناقشة في المجموعة دون خوف. (٥) حدث تفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والباحث في عملية الدراسة. (٦) ومن نتائج الاختبار في الدورة الثانية حصلت على نتيجة مرجوة. و نتائج الطلاب أصغر من نتائج الكاملة للحد الأدنى (٧٥) هي ٦ طلاب، أو بالنسبة المئوية ١٥%، ونتائج الطلاب أكبر من النتائج الكاملة للحد الأدنى (٧٥) ٣٤ طالباً أو بالنسبة المئوية ٨٥%، ومتوسط قيمة في الدورة الثانية هي ٨٨،٥٢.

وصف نتائج تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية في المدرسة المنزلية شعائر الله بيكاسي

اعتماداً على الاختبار في نهاية كل دورة، وجد الباحث البيانات التالية:

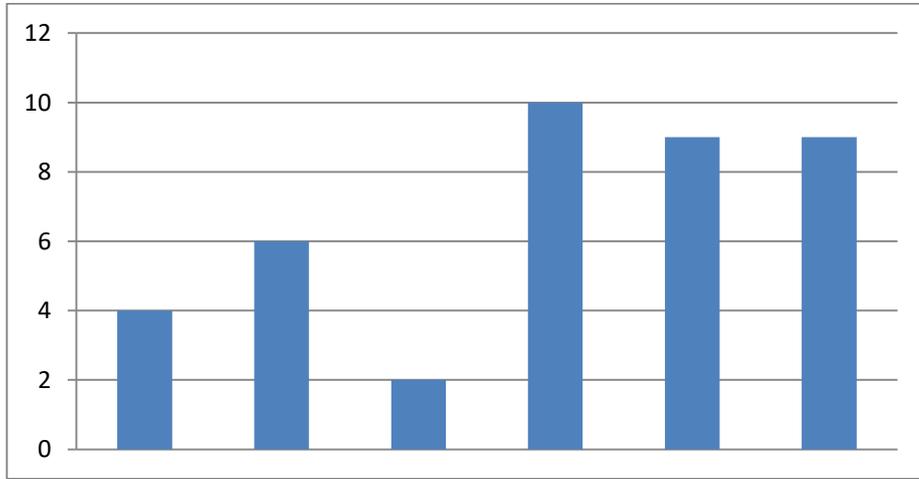
الجدول ١. نتائج التعلم في الدورة الأولى

الرقم	مجموعة القيمة	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)	النسبة التراكمية (%)
١	٥٥ - ٥٠	٤	١٠	١٠
٢	٦١ - ٥٦	٦	١٥	٢٥
٣	٦٧ - ٦٢	٢	٥	٣٠
٤	٧٣ - ٦٨	١٠	٢٥	٥٥
٥	٧٩ - ٧٤	٩	٢٢،٥	٧٧،٥

٦	٨٥ - ٨٠	٩	٢٢,٥	١٠٠
	المجموع	٤٠	%١٠٠	

اعتمادا على الجدول السابق، إن أكثر الطلاب قد حصلوا على النتائج أصغر من المعايير الكاملة للحد الأدنى (٧٥) وهم ٢٢ طالبا بالنسبة المئوية ٥٥%، وأما ١٨ طالبا يبلغون إلى المعايير الكاملة للحد الأدنى بالنسبة المئوية ٤٥%. وبمتوسط القيمة والنسبة الكاملة الذي تم بيانه فتعتمد نتائج تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية في الفصل العاشر في المدرسة المنزلية بيكاسي لم تصل إلى المعايير الكاملة للحد الأدنى المقررة هي ٧٥.

والنتائج المحسولة في الدورة الأولى مرسومة في هستوكرام وفولغون التاليتان:



الرسم ٢. نتائج الاختبار للطلاب في الدورة الأولى

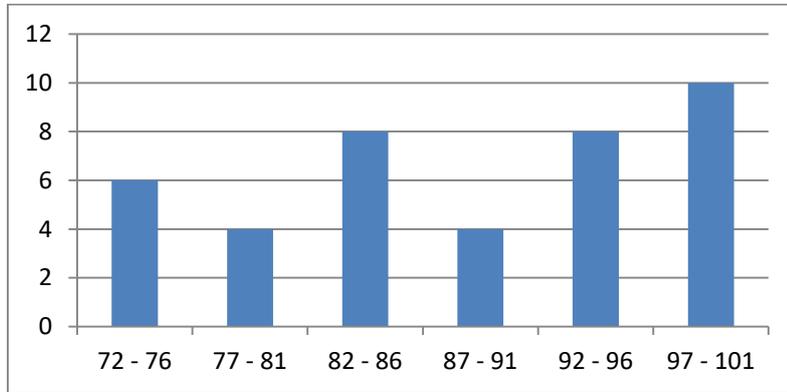
الجدول ٢. نتائج التعلم في الدورة الثانية

الرقم	مجموعة القيمة	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)	النسبة التراكمية (%)
١	٧٦ - ٧٢	٦	١٥	١٥
٢	٨١ - ٧٧	٤	١٠	٢٥
٣	٨٦ - ٨٢	٨	٢٠	٤٥

٧٧	١٠	٤	٩١ - ٨٧	٤
٧٥	٢٠	٨	٩٦ - ٩٢	٥
١٠٠	٢٥	١٠	١٠١ - ٩٧	٦
	%١٠٠	٤٠	المجموع	

اعتمادا على الجدول السابق، أن أكثر الطلاب قد حصلوا على نتائج أصغر من المعايير الكاملة للحد الأدنى (٧٥) هم ٦ طلاب بالنسبة المئوية ١٥%، وأما ٣٤ الطلاب يبلغون إلى المعايير الكاملة للحد الأدنى بالنسبة المئوية ٨٥%. وبمتوسط القيمة والنسبة الكاملة الذي تم بيانه فتعتمد نتائج تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية في الفصل العاشر في المدرسة المنزلية بيكاسي قد وصلوا إلى المعايير الكاملة للحد الأدنى المقررة هي ٧٥.

والنتائج المحسولة في الدورة الثانية مرسومة في هستوكرام وفولغون التاليتان:



الرسم ٣. نتائج الاختبار للطلاب في الدورة الثانية

الجدول ٣. مقارنة نتائج البحث بين الدورة الأولى والدورة الثانية

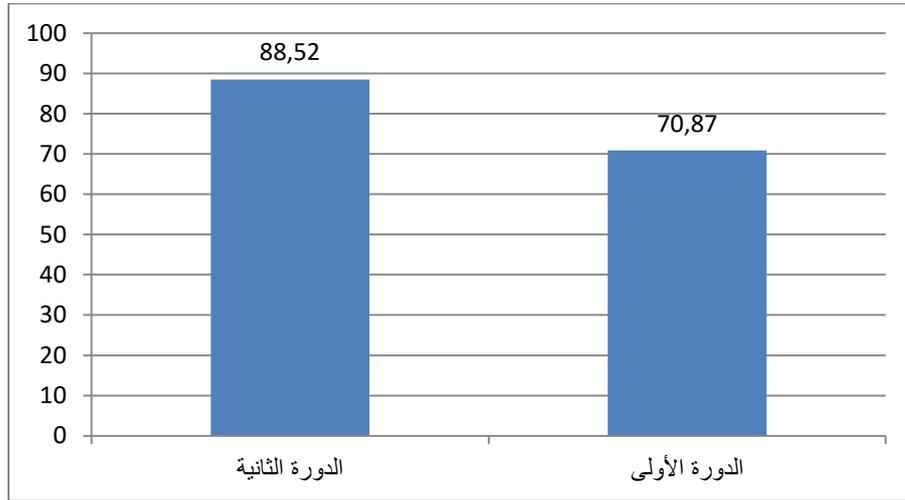
الترقية	متوسطة قيمة نتيجة	متوسطة قيمة نتيجة
	الاختبار في الدورة الثانية	الاختبار في الدورة الأولى

١٧،٦٥

٨٨،٥٢

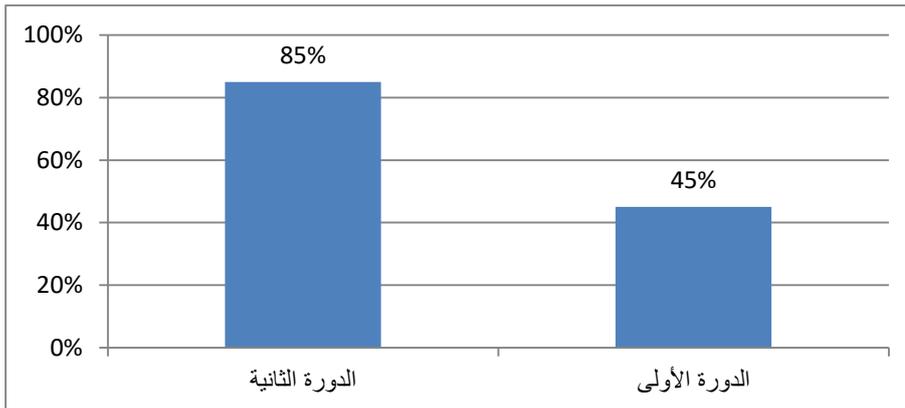
٧٠،٨٧

اعتمادا على جدول السابق، أن متوسط قيمة نتائج الاختبار في مادة النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية ترتقي من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية على حسب ١٧،٦٥ أو بالنسبة المئوية ٢٤،٩٠%، وتدلل هذه النتيجة في الصورة التالية:



الرسم ٤. مقارنة متوسطة القيمة في الدورة الأولى والدورة الثانية

وأما شرح مقارنة النسبة الكاملة للطلاب كالتالي:



الرسم ٥. النسبة الكاملة للطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية

ومن الصورة السابقة، نستنتج أن نسبة الكاملة للطلاب يرتفع من النسبة ٤٥% إلى ٨٥% ويمكن استنباط هذه الشرح هناك ترقية نتيجة تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية في دراسة منزلية شعائر الله بيكاسي. ويعتمد بحث الإجراء الصفي على ترقية نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية في الفصل

العاشر في المدرسة المنزلية بيكاسي. وتظهر نتائج البحث الأخيرة بعد إجراء البحث في دورتين.

حصل الباحث على نتيجة البحث من مصادر البحث والبيانات التي تم الحصول عليها أثناء العملية الدراسية، وأخيرا بالنظر إلى نتائج الاختبار. ومن ملاحظة البيانات في نتائج الاختبار، توجد ترقية نتائج تعلم النحو بشكل واضح. وبعد ملاحظة عملية التعليم والتعلم، يترقى نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. وهناك التفاعل بين الطلاب، وبين الطلاب والباحث، وتصير عملية التعليم والتعلم ممتعة باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية.

الخلاصة

إن للمدرس دور هام في عملية التعليم لتحديد التخطيط وجودة التعليم. فلذلك لا بد للمدرس أن يحاول بإعداد واستخدام طريقة التعليم والوسيلة التعليمية المناسبة بحاجة الطلاب. وعلى المدرس أن يخطط عملية التعليم بأحسن الخطوات، ثم يقوم المدرس بانعكاس العملية التعليمية السابقة ثم إصلاحها لترقية وتحسين عملية التعليم في القادمة. واستخدام المدرس طريقة دورة الألعاب الجماعية كطريقة التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية خاصة علم النحو لطلاب الفصل العاشر في المدرسة المنزلية شعائر الله بيكاسي أمر مهم لأنها سيجعل عملية التعلم ممتعة. وبما أصبح الطلاب قادرين على ترقية نتائج تعلم النحو، وتزود حماسهم في التعلم. ويجعل الطلاب ناشطين في طرح الأسئلة والإجابة. كما أنهم متحمسون لممارسة استخدام الطريقة التعليمية بطريقة دورة الألعاب الجماعية. إن نتيجة تحليل البيانات القائمة على نتائج الطلاب الموجودة في الاختبار الذي تم إجراؤه، يبدو أن الطلاب الذين حصلوا على النتائج أصغر من المعايير من الكاملة للحد الأدنى (٧٥) في الدورة الأولى يبلغ عددهم ٢٢ طالبا بالنسبة المئوية ٥٥٪، ونجح ١٨ طالبا حيث نتائجهم أكبر من المعايير الكاملة للحد الأدنى بالنسبة المئوية ٤٥٪، وعدد الطلاب الذين حصلوا على النتائج أصغر من المعايير الكاملة للحد الأدنى (٧٥) في الدورة الثانية، هم ٦ طلاب فقط وبالنسبة المئوية ١٥٪، ونجح ٣٤ طالبا حيث نتائجهم أكبر

من المعايير الكاملة للحد الأدنى بالنسبة المئوية 85%. وبملاحظة النتائج الدراسية في هذا البحث، توجد ترقية نتائج تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة المنزلية شعائر الله بيكاسي.

المراجع

محمد محمود الحيلة. أثر التعلُّم التعاوني القائم على مجموعات الخبراء في التحصيل المباشر. ٢٠٠٥.

إبنيه، خ. ع. فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر. دراسات <https://doi.org/10.34118/0136-000-063-004>، ٢٠١٨.

الناصر، ع. ا. س. التعليم غير النظامي في الأردن. عمان: وزارة التربية والتعليم الأردن، ٢٠١٣.

الياسين، و. س. ومحمد، ا. م. ي. استراتيجية التعلم التعاوني وعلاقتها بفاعلية الإدارة الصفية: دراسة ميدانية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٥(١)، ٤٩-٥٧، ٢٠١٤.

توفيق، أ. دافعية استخدام التعلم التعاوني لتنمية تعليم مهارة الكلام. IZDIHAR. <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6564>، ٢٠١٤.

محجوب، م. ص. التعلم التعاوني: أسسه واستراتيجياته وتوجيهات لتطبيقه في تعلم العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، ٥(٢)، ٢٠١٤.

Anugrah, M. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Leutika Nouvalitera, 2019.

Asnawati, S. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Gamestournaments*. Euclid. <https://doi.org/10.33603/e.v3i2.332>, 2017.

Marzun, R., Husnizar, H., & Halimahtussakdiah, H. Ta'lim al-qawâ'id an-nahwiyyah bima'had syams ad-dhuha. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 8 (2), 133, 2019.

- Muzaffar, A. Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3465>, 2018.
- Priansa, D. J. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, 2017.
- Sudjana, N. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sumardiono. *Apa Itu Homeschooling*. Jakarta: Panda Media, 2014.
- Wasilah, W., & Nurlina, N. Tathbîq Namûdzaj Al-Ta'allum Al-Ta'âwuni Bi Nau' Tarqîm Al-Ro's Li Tarqiyyah Mahârah Al-Qirâah Li Al-Tullâb Fî Al-Fashl Al-Sâbi' Bi Al-Madrasah Al-Tsanâwiyyah Aisyah Palembang. *Taqdir*. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2163>, 2018.
- Wibowo, N. Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*. <https://doi.org/10.31436/jlls.v5i2.168>, 2014.