



استخدام النظرية المجذرة لستراوس في البحوث والدراسات العربية

Himatul Istiqomah

Universitas Negeri Malang

himastiq@gmail.com

ENGLISH ABSTRACT

There are several theories in qualitative research including Grounded Theory (GT). It is a theory discovered, developed, and achieved by collecting and analyzing data systematically about specific phenomena. It is the result of a study called grounded Research (GR). The purpose of this study is to present the role of Strauss's Grounded research in Arabic research (PBA) and the types of GT produced. This study uses qualitative-descriptive research, with primary data sources from PBA that have been published in the last five years, namely 15 topics. The results of this study indicate that the roles of GR in PBA as a type of qualitative research are 5 topics, as a qualitative approach are 8 topics, as a qualitative method is 1 topic, and as a qualitative technique is 1 topic. In general, the role of GR is as an approach in qualitative research. The types of GT are 10 topics in the form of theory, 2 topics in the form of hypothesis, and 3 topics are in the form of assumptions. In general, the result of GR is GT in the form of theory.

Keywords: Grounded Theory (GT), Grounded Research (GR), Anselm Leonard Strauss, Arabic research (PBA)

INDONESIAN ABSTRAK

Terdapat beberapa teori dalam penelitian kualitatif. Salah satunya adalah grounded theory (GT). Yaitu teori yang ditemukan, dikembangkan, dan dicapai dengan mengumpulkan data dan menganalisisnya secara sistematis tentang fenomena spesifik. Teori grounded merupakan hasil dari penelitian yang disebut dengan grounded research (GR). Tujuan dari penelitian ini adalah menyajikan peran grounded research versi Strauss dalam penelitian bahasa Arab (PBA) dan jenis-jenis GT yang dihasilkan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif-deskriptif, dengan sumber data primer dari PBA yang dipublikasikan lima tahun terakhir, yaitu sebanyak 15 topik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peran GR dalam PBA sebagai jenis penelitian kualitatif sebanyak 5 topik, sebagai pendekatan kualitatif sebanyak 8 topik, sebagai metode kualitatif ada 1 topik, dan sebagai teknik kualitatif ada 1 topik. Secara umum, peran GR adalah sebagai pendekatan dalam penelitian kualitatif. Adapun jenis GT yang dihasilkan berupa teori sebanyak 10 topik, sebagai hipotesis sebanyak 2 topik, dan sebagai asumsi sebanyak 3 topik. Secara umum, hasil dari GR adalah GT yang berupa teori.

Kata kunci: Grounded Theory (GT), Grounded Research (GR), Anselm Leonard Strauss, Penelitian Bahasa Arab (PBA)

المقدمة

إن لكل بحث غرض وهدف معين الذي يمكن استخدامه لتوضيح المشكلات وحلها وتوقعها. ولإجراء كل البحث مدخل معين. ومن أحد المدخل في البحوث والدراسات العلمية هو المدخل النوعي أي المدخل المستخدم في البحث الذي كانت بياناته بشكل لفظي وطريقة تحليله لا يحتاج إلى العملية الإحصائية (Ainin, 2007, p. 12).

إن المدخل الكيفي المستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية (*post positivisme*) مستخدم لدراسة ظروف موضوع البحث الطبيعي الذي يركز على الباحث كأداة رئيسية وعلى نتائج البحث بشكل المعنى. فيه مناهج ونظريات متنوعة، منها النظرية المجذرة (*Grounded Theory*) التي تكون دراستها تحصل على النظرية الجديدة من خلال الطريقة الاستقرائية حسب البيانات الموجودة أثناء عملية البحث (Harris, 2015, p. 1).

كتب راهارجو (Rahardjo, 2011, p. 2) في مقالته أن النظرية المجذرة هي نتيجة من بحثها المسمى بالنظرية المجذرة أو المشهورة باسم *Grounded Research (GR)*، وهي الدراسة المغادرة من الحالات الفريدة لها النطاق الصغير والخلفية الطبيعية وهي تهدف لإنتاج النظرية. والنظرية المجذرة مطورة أولاً من قبل أنسيلم ل. ستراوس وبارني ج. جلاسر (Anselm L. Strauss and Barney G. Glaser) سنة ستينيات. ثم لستراوس آراء مختلفة في تطورها بعدها حتى يكون لهذه النظرية المذهب ستراوسيان (Straussian) وجلاسران (Glaserian) (Redman-MacLaren & Mills, 2015, p. 1).

وقد كان حضور النظرية المجذرة في مجال البحث مساهما كبيرا، بأنها إخراج العلوم الاجتماعية عن الجمود خاصة المركزة على مجال العلم الاجتماعي (*Sociology*). وبأنها إعطاء الاختلاف عن الدراسات الكيفية الأخرى. إذا كانت الدراسات الأخرى مبتدأة بالنظرية أو التصميمات المعينة، فكانت النظرية المجذرة إيجاد النظرية بعد أداء البحث ميدانيا مباشرة (Bungin, 2007, p. 72).

إن هذه النظرية مهم جدا في البحث الكيفي. هذا واضح جدا بوجود كثرة البحوث السابقة المستخدمة عليها. منها: البحث بموضوع: *Using Grounded Theory Method to Capture and Analyze Health Care Experiences* (2015). دلت نتائج هذا البحث أن النظرية المجذرة أفضل لاكتشاف خبرة التمريض الصحي ولفهمها (Foley & Timonen, 2015, p. 1195). والبحث بموضوع: *Characterizing Government Social Media Research: Towards a Grounded Overview Model*

(٢٠١٦). دلت نتائج هذا البحث أن من خلال النظرية المجذرة تُكتشف أربع نقاط فب برنامج البحث لوسائل الإعلام الاجتماعية الحكومية المستقبلية (Medaglia & Zheng, 2016, p. 2991). والبحث بموضوع: *Kendala Pelestarian Olahraga Masyarakat Sebagai Material Culture pada Generasi Muda Perkotaan: A Grounded Research Sistem* (Azahari, 2016, p. 207). دلت نتائج هذا البحث أن من خلال النظرية المجذرة تُكتشف أنواع المشكلات الداخلية والخارجية كالعقبات فيه (Azahari, 2016, p. 207). *Informasi Pelayanan Jasa Perbaikan Peralatan Elektronik CV Sumber Teknik Cool* (٢٠١٤). دلت نتائج هذا البحث أن من خلال النظرية المجذرة يُكتشف أن النظام المقترح أفضل في إعطاء السهولة وأكثر حوسبة من قبل. وأنه نجاح في ترقية أداء عملاء الخدمة خاصة في إدارة بياناتهم. وأنه نجاح في إنتاج التقارير الدقيقة (Prastomo, 2014, p. 305).

وهناك أيضا البحوث ونتائجها بهذه الموضوعات: *Riset Marketing: Pendekatan Grounded Theory* (٢٠١٧). دلت نتائج هذا البحث أن من خلال النظرية المجذرة يُكتشف أن المنهج الكيفي فعال كمفهوم البحوث عن التسويق ولاثق لتطوره بسبب مساهمته في تطوير نظرية التسويق (Maupa, 2017, p. 384). والبحث بموضوع: *Stigma, Stigmatisasi, Perilaku Kekerasan dan Ketakutan di antara Orang dengan Gangguan Jiwa (ODGJ) di Indonesia: Penelitian Constructivist Grounded Theory* (٢٠١٨). دلت نتائج هذا البحث أن من خلال النظرية المجذرة يُكتشف من يعمل العنيف ومن يصاب بالعينف وما عواقبه (Subu, Waluyo, Nurdin, Priscilla, & Aprina, 2018, p. 53). والبحث بموضوع: *The Resilience of Poor Families and Their Effects on Poverty: A Grounded Research Approach* (٢٠١٩). دلت نتائج هذا البحث أن من خلال النظرية المجذرة تُكتشف البراهن للفقراء في بقاء حياتهم بدون التسول وما تأثيرها على الفقر (Tamsah, Ilyas, Nur, & Farida, 2019, p. 1). والبحث بموضوع: *Pengalaman Mahasiswa dalam Melakukan Wirausaha* (٢٠١٦). دلت نتائج هذا البحث أن من خلال النظرية المجذرة يُكتشف التعريف عن ريادة الأعمال للمعلومات (Mahmudah & Hariyah, 2016, p. 121).

وهناك البحث بموضوع: *Meta-Analysis Variasi Penelitian dari Peneliti Akuntansi di Indonesia* (٢٠١٧). دلت نتائج هذا البحث أن من خلال النظرية المجذرة تُكتشف أن البحوث

المحاسبية في إندونيسيا متنوعة تماما، ولكن فيها اختلافات كبيرة من حيث الكمية & Hutagalung & Utomo, 2017, p. 1). والبحث بموضوع: *Model Penerapan Difusi Energi Terbarukan untuk Peningkatan Adopsi dengan Menggunakan Grounded Theory dan Soft Operation Research: Kasus Universitas Darma Persada* (٢٠١٨). دلت نتائج هذا البحث أن من خلال النظرية المجذرة تُكتشف الحاجة إلى نشاط نشر التكنولوجيا مرارا حتى يكون معدل اعتماده الأفضل، والحاجة إلى تطبيق الأسلوب *soft OR* الأخرى لاختيار أفضل إستراتيجية تطبيق نشر الطاقة المتجددة حول أجيال الشباب (Rahman, Budiwahyono, & Daryus, 2017, p. 268).

إن جميع البحوث السابقة تستخدم منهج النظرية المجذرة، ولكن لم توجد فيها بحث عن اللغة العربية من أي جهة كانت. ولذا، تهدف الباحثة أن تجد البحوث والدراسات العربية التي تستخدم النظرية المجذرة لستراوس. وذلك لمعرفة دور النظرية المجذرة في البحوث والدراسات العربية ولمعرفة نتائجها. وهذا مهم لمساعدة سائر باحثي اللغة العربية ومعلميها ومتعلميها في فهم ما يتعلق بالنظرية المجذرة وفي إيجاد النظرية الجديدة في مجال اللغة العربية، إما في تعليم اللغة العربية أو في أدبها أو غيرها من الدراسات العربية.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي (Sorokin, 1947) الوصفي (Mirza, Fakhruddin, & Salamah, 2016, p. 91). ويكون هذا البحث من الدراسات المجذرة التي تحاول أن تكشف دور البحوث والدراسات باستخدام النظرية المجذرة ومعرفة نتائجها (Mahmud, 2018, p. 92) في البحوث العلمية للغة العربية. تجمع الباحثة البيانات الأساسية من البحوث العلمية للغة العربية المنشورة منذ السنة ٢٠١٥ إلى السنة ٢٠١٩، بعدد ١٥ عنواناً. كلها من "Google Cendekia"، وهي الموقع الإلكتروني الذي يقدم والبحوث والدراسات النصية بأشكال الطباعة المختلفة عبر الإنترنت (Acharya, 2004). حللت الباحثة البيانات السابقة بطريقة تحليل المحتوى، ثم تعرض الباحثة دور النظرية المجذرة فيها ونوع النظرية المجذرة المنتجة فيها.

مفهوم النظرية المجذرة

إن النظرية المجذرة سُميت بـ *Grounded Theory* (GT) في اللغة الإنجليزية وبـ *Teori Berdasar* في اللغة الإندونيسية (Muhadjir, 2002, p. 120). قال ستراوس (Strauss) أنها النظرية المطلوبة بالأسلوب الاستقرائي من الظواهر المبينة في الدراسة المقصودة. وهي النظرية المكتشفة والمتطورة والمتحقة من خلال جمع البيانات وتحليلها منظمًا عن الظواهر المعينة (Strauss & Corbin, 1990, p. 23, 1999, p. 24).

وكتب راهارجو (Rahardjo, 2011, p. 2) في مقالته أن النظرية المجذرة هي نتيجة من بحثها المسمى بالنظرية المجذرة أو المشهورة باسم *Grounded Research* (GR)، وهي الدراسة المغادرة من الحالات الفريدة لها النطاق الصغير والخلفية الطبيعية وهي تهدف لإنتاج النظرية.

وذهب أبو علام (٢٠١٣) أن GR هي الإجراء الكيفية المنظمة المستخدمة لبناء النظرية بغرض شرح العملية أو الفعل أو التفاعل حول الموضوع التفصيلي وفي أوسع المستوى المفاهيمي (Arnod, 2020, p. 14). وهي إحدى الطرق في البحث الكيفي (Mohammed, 2019, p. 280). واستنبط سوديرا (Sudira, 2009, p. 4) أن GR هي منهجية البحث الكيفي المؤكدة على اكتشاف النظرية من البيانات المنتجة حسب الملاحظة التجريبية في الميدان مع الطريقة الاستقرائية (*inductive method*)، وبناء النظرية باستخدام البيانات كالدليل مع الطريقة الاشتقاقية (*generative method*)، وبناء الفئات من خلال التحليل والعملية التجريبية مع الطريقة البنائية (*constructive method*)، وبناء تفسير نتائج البحوث حسب تصور المجتمع الذين يكونون موضوع البحث مع الطريقة الذاتية (*subjective method*).

ليست البيانات المحسولة من خلال الطريقة الاستقرائية بقصد اختبار فرضيات البحث، لكنها لإجراء التجريد بتربط البيانات أو تصنيفها. حتى تحصل على الخلاصة العامة لبناء النظرية الجديدة. هذا كما قاله كريسويل (Creswell) (Walidin, Saifullah, & Tabrani, 2015, p. 152).

وللدراسة المجذرة مزيتان أساسيتان. الأولى، إنها مقارنة مستمرة للبيانات مع الفئات الناشئة. والثانية، إنها أخذ العينات النظرية لمجموعات مختلفة لتعظيم أوجه التشابه والاختلاف في المعلومات (Creswell, 2009, p. 13).

في أول اكتشافه، يستخدم هذه النظرية في البحوث العلمية عن علم الاجتماع عند جلاسر وستراوس (Glaser & Strauss) التي نتأجها مكتوبة في كتاب *Discovery of Grounded Theory* المطبوعة سنة ١٩٦٧ (Glaser & Strauss, 1967, p. 1). فتطورت وانتشرت هذه النظرية في كثير من البحوث العلمية بأنواع المجالات قدر أواخر السنة ١٩٨٠ م. هذا من قول براينت وكارماز (Bryant & Charmaz) الذي نقله والسه (Walsh et al., 2015, p. 581).

لمحة عن أنسيلم ليونارد ستراوس ومؤلفاته وأبحاثه العلمية

اسمه الكامل أنسيلم ليونارد ستراوس (Anselm Leonard Strauss). هو رجل مشهور كخبير في علم الاجتماع الطبي، لكبير اهتمامه بالأمراض المزمنة والموت (Lessor, 2000, p. 1). وهو مشهور أيضا كالمطوّر للنظرية المجذرة (مع جلاسر (Glaser)) وللطريقة المبدعة عن التحليل الكيفي المستخدمة في مجال علم الاجتماع والتمريض والتعليم والعمل الاجتماعي والدراسات التنظيمية (Anselm L. Strauss Fund, 1996).

وهو أستاذ متقاعد في علم الاجتماع بقسم العلوم الاجتماعية والسلوكية بجامعة كاليفورنيا بمدينة سان فرانسيسكو. وقد تركزت أنشطته البحثية في علم اجتماع الصحة والمرض وعلم اجتماع العمل والمهن. من موضوعات مؤلفاته كالتالية (Strauss & Corbin, 1990, pp. 269-150, 1999, p. 307):
١) الوعي بالموت (١٩٦٥) / *Awareness of Dying*. ٢) اكتشاف النظرية المجذرة (١٩٦٧ م) / *Discovery of Grounded Theory*. ٣) التنظيم الاجتماعي للعمل الطبي (١٩٨٥ م) / *The Social Organization of Medical Work*. ٤) التحليل الكيفي لإحصاء العلوم الاجتماعية (١٩٨٧ م) / *Qualitative Analysis for Social Scientist*. ٥) العمل والرعاية المستمرين (١٩٨٨ م) / *Unending Work and Care*. ٦) أساسيات البحث الكيفي؛ أساليب وإجراءات النظرية المجذرة (١٩٩٠) / *Basic of Qualitative Research; Grounded Theory, Procedures, and Techniques*.

وهو أستاذ زائر في جامعة كمبرج، جامعة باريس، جامعة مانشستر، جامعة كانستانس، جامعة أديلادي، وجامعة هيجن. ومن بحوثه العلمية مشتملة على الموضوعات التالية (Strauss & Corbin, 1990, pp. 269-150, 1999, p. 307):
١) دراسات اتخاذ القرارات الخاصة بسياسات مرض نقص

المنعة المكتسبة (الإيدز/AIDS) وتطبيقها/*AIDS Police Making and Implementation*. ٢) دراسة
 انسياب العمل في المستشفيات/*The Flow of the Work in Hospital*. ٣) دراسة دور الجسم في
 العمل/*The Role of the Body in Action*. ٤) التباديل المستمر للعمل (١٩٩٣)/*Continual
 .Permutation of Action*

كان ستراوس (Strauss) متفق على أساس النظرية المجردة التي قد طورها مع جلاسر (Glaser) (Redman-MacLaren & Mills, 2015, p. 1). ولكن، كلاهما مختلف في استمرار تطوير هذه النظرية حتى يبدأ المذهبان لهذه النظرية: ستراوسيا (Straussian) وجلاسر (Glaserian). مال ستراوس (Strauss) إلى التركيز على تحديد الخطوات في تطبيق النظرية المجردة، حتى يكون ستراوس مشتركاً مع كورين لانتشار رأيه الجديد المكتوب في كتاب أساسيات البحث الكيفي؛ أساليب وإجراءات النظرية المجردة (M. Basic of Qualitative Research; Grounded Theory, Procedures, and Techniques/ (١٩٩٠) .Alammar, Intezari, Cardow, & J. Pauleen, 2019, p. 229)

البحوث والدراسات العربية التي تستخدم النظرية المجردة لستراوس

لقد وجدت الباحثة بعض البحوث والدراسات العربية التي تستخدم النظرية المجردة، وذلك من خلال التصفح في الموقع الإلكتروني للأبحاث العلمية "Google Cendekia" (Acharya, 2004). وموضوعات تلك البحوث والدراسات كما يلي:

الجدول ١. البحوث والدراسات العربية التي تستخدم النظرية المجردة لستراوس

الرقم	الموضوع	سنة النشر	النوع
١	<i>Arabic Teaching and Learning: A Model From Indonesian Muslim Minority</i> (Wekke, 2015)	٢٠١٥	البحث الدولي
٢	<i>Active Learning on Teaching Arabic for Special Purpose in Indonesian Pesantren</i> (Yusuf & Wekke, 2015)		
٣	<i>Cross-language information seeking behaviour English vs Arabic</i> (Al-Wreikat, Rafferty, & Foster, 2015)		
٤	<i>The Role of Arab Fathers in Heritage Language Maintenance in New Zealand</i> (Al-Sahafi, 2015)		
٥	<i>Post Bearded Translation Method (Post Terjemahan Jenggotan) Hasil Rekayasa K.H. Muhammad Syadzali dalam Pembelajaran Penerjemahan Al-Qur'an di Pesantren Nur Huda Al-Barokah Pakisaji Malang</i> (Irhamni & Ma'sum, 2015)		البحث الوطني

		<i>Formulasi Konsep Tenses dalam Bahasa Arab Kontemporer (Analisis Linguistik terhadap Pemikiran Nahwu Tammâm Hassân) (Wahab, 2015)</i>	٦
		<i>Kontekstualisasi Manajemen Program Intensive Course Bahasa Arab di IAIN Tulungagung (NURCHOLIS, 2015)</i>	٧
البحث الدولي	٢٠١٦	<i>English Teachers' Use of Learners' L1 (Arabic) in College Classrooms in Kuwait (Alrabah, Wu, Alotaibi, & Aldaihani, 2016)</i>	٨
البحث الوطني		<i>Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Ngemplak Ngudirejo Diwek Jombang) (Unsi, 2016)</i>	٩
		<i>Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Hanani, 2016)</i>	١٠
	٢٠١٧	<i>Pengembangan Materi Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Nahwu) di Pesantren Bayt Tamyiz Indramayu (Syathybie & Sauri, 2017)</i>	١١
	٢٠١٩	<i>Model Alih Kode dan Campur Kode dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 Pada Pondok Pesantren Putri Walisongo Cukir Jombang (Muharromah, Basir, & Raharjo, 2019)</i>	١٢
		<i>Pendekatan Multikultural dalam Pengajaran Bahasa Arab di Pesantren (Bukhori, 2019)</i>	١٣
		<i>Strategi Penerjemahan yang Digunakan Mahasiswa JSA dalam Menerjemahkan Teks Arab ke dalam Bahasa Indonesia (Irhamni, 2019)</i>	١٤
		<i>Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang (Fatoni, 2019)</i>	١٥

كما ورد في الجدول السابق، لتجدن الباحثة ١٥ بحثا للغة العربية التي تستخدم النظرية المجردة منذ السنة ٢٠١٥ حتى ٢٠٢٠. ويتضح منه أن الأكثر من البحوث مطبوعة ومنشورة في السنة ٢٠١٥، وعددها ٧ بحوثا. وفي السنة ٢٠١٦ ٣ بحوث. وفي السنة ٢٠١٧ بحث واحد. وفي السنة ٢٠١٨ لا تجد الباحثة بحثا ولو كان واحدا. وفي السنة ٢٠١٩ ٤ بحوث.

تنقسم البحوث السابقة إلى القسمين: البحوث الدولية والبحوث الوطنية. فالبحوث الدولية هي البحوث المنشورة في المجلة الدولية أو في مقالة الدورة أو الندوة الدولية خارج إندونيسيا، عددها ٥ بحوث. كما وردت في الجدول الرقم: ١، ٢، ٣، ٤، ٨. والبحوث الوطنية هي البحوث المنشورة في المجلة الوطنية أو في مقالة الدورة أو الندوة الوطنية بإندونيسيا، عددها ١٠ بحوث. كما وردت في الجدول الرقم: ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥.

دور النظرية المجذرة في البحوث العربية وبيان نتائجها

بعد أن تجري الباحثة عملية البحث العلمي، لتجدد النتائج حول دور النظرية المجذرة في البحوث العربية السابقة وبيان نتائجها كما يلي:

الجدول ٢. البحوث الدولية للغة العربية فيها دور النظرية المجذرة وبيان نتائجها

الرقم	المصدر	دور النظرية المجذرة	بيان نتائج النظرية المجذرة
١	<i>Arabic Teaching ... (2015)</i>	تكون النظرية المجذرة نوع البحث الكيفي المستخدمة مع المدخل الظواهري (Phenomenology).	تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن إستراتيجية تعليم العربية التقليدية في المعهد الإسلامي Bandongan (pesantren)، وهي الإستراتيجية Sorogan (الفصلية) والفردية).
٢	<i>Active Learning ... (2015)</i>	تكون النظرية المجذرة نوع البحث الكيفي المستخدمة مع المدخل الظواهري (Phenomenology).	تكون نتيجة الدراسة بشكل المسلمات عن فعالية برنامج التعلم النشط بين Kiyai (المعلم) Santri (الطالب) لتحسين اللغة العربية في المعهد الإسلامي (pesantren).
٣	<i>Cross-language ... (2015)</i>	تكون النظرية المجذرة مدخلا في البحث الكيفي التجريبي.	تكون نتيجة الدراسة بشكل الفرضيات عن النموذج لتبيين السلوك عن طلب المعلومات عبر اللغات (Cross-language)، خاصة للغة العربية والإنجليزية.
٤	<i>The Role of Arab Fathers ... (2015)</i>	تكون النظرية المجذرة مدخلا في البحث الكيفي التجريبي.	تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن دور الأباء العربيين في حفظ اللغة العربية كاللغة الورثية لأبناءهم وطرقهم لتحقيق ذلك الأمر.
٨	<i>English Teachers' Use ... (2016)</i>	تكون النظرية المجذرة مدخلا في البحث الكيفي التجريبي.	تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن استخدام اللغة العربية (للناطقين بها) كأداة تعليم اللغة الإنجليزية وإدارة الفصل مع إسهام الجانب الوجداني.

مما يعرضه الجدول السابق، يقسم دور النظرية المجردة في البحوث الدولية للغة العربية إلى القسمين: فالأول استخدمت كنوع البحث الكيفي (في البحث الرقم ١ و ٢). والثاني تكون مدخل البحث الكيفي (في البحث الرقم ٣، ٤، و ٨).

ومنه أيضا، ينقسم بيان نتائج النظرية المجردة في البحوث الدولية للغة العربية إلى ثلاثة الأقسام: فالأولى تكون نظرية (في البحث الرقم ١، ٤، و ٨)، والثانية تكون مسلمات (في البحث الرقم ٢)، والثالثة تكون فرضيات (في البحث الرقم ٣).

الجدول ٣. البحوث الوطنية للغة العربية فيها دور النظرية المجردة وبيان نتائجها

الرقم	المصدر	دور النظرية المجردة	بيان نتائج النظرية المجردة
٥	<i>Post Bearded Translation ... (2015)</i>	تكون النظرية المجردة مدخلا في البحث الكيفي.	تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن <i>Post Bearded Translation</i> لمحمد شاذلي مالانج.
٦	<i>Formulasi Konsep Tenses ... (2015)</i>	تكون النظرية المجردة مدخلا في البحث الكيفي المكتبي.	تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن تطوير قواعد الأفعال العربية لتمام حسن.
٧	<i>Kontekstualisasi Manajemen ... (2015)</i>	تكون النظرية المجردة نوع البحث العلمي الكيفي المستخدمة مع المدخل الظاهري (<i>Phenomenology</i>).	تكون نتيجة الدراسة بشكل الفرضيات عن إدارة برنامج دورة اللغة العربية المكثفة في IAIN Tulungagung.
٩	<i>Pembelajaran Bahasa Arab ... (2016)</i>	تكون النظرية المجردة نوع البحث الكيفي الميداني المؤسسة على العلم الاجتماعي.	تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية والعوامل المؤثرة على النجاح فيه.
١٠	<i>Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual ... (2016)</i>	تكون النظرية المجردة نوع البحث العلمي الكيفي المستخدمة مع المدخل الظاهري	تكون نتيجة الدراسة بشكل المسلمات عن فعالية الطريقة السمعية في تعلم اللغة العربية في OCEAN باري-كادييري.

(Phenomenology) ودراسة	
الحالة.	
١١	<i>Pengembangan Materi ... (2017)</i> تكون النظرية المجذرة مدخلا في البحث الكيفي الميداني. تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن تطوير المواد الأجرومية العربية في معهد بيت تميز الإسلامي.
١٢	<i>Model Alih Kode ... (2019)</i> تكون النظرية المجذرة مدخلا في البحث الكيفي الميداني. تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن تحويل الشفرة شكله ونوعه وعن تحليل الشفرة شكله.
١٣	<i>Pendekatan Multikultural ... (2019)</i> تكون النظرية المجذرة منهجا مع البحث الكيفي. تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن التعددية الثقافية وتطبيقها في تقييم تعليم اللغة العربية.
١٤	<i>Strategi Penerjemahan ... (2019)</i> تكون النظرية المجذرة مدخلا في البحث الكيفي. تكون نتيجة الدراسة بشكل النظرية عن إستراتيجية الترجمة الإتلافية (destructuring) وتأويل المعنى (hermeneutic meaning).
١٥	<i>Peran Motivasi ... (2019)</i> تكون النظرية المجذرة طريقة البحث الكيفي. تكون نتيجة الدراسة بشكل الفرضيات عن تأثير الحفز في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة.

ومما يعرضه الجدول السابق، يقسم دور النظرية المجذرة في البحوث الوطنية للغة العربية إلى أربعة أقسام. فالأولى تكون نوع البحث الكيفي (في البحث الرقم ٧، ٩، و١٠). والثانية تكون مدخل البحث الكيفي (في البحث الرقم ٥، ٦، ١١، ١٢ و١٤). والثالثة تكون منهج البحث الكيفي (في البحث الرقم ١٣). والرابعة تكون طريقة البحث الكيفي (في البحث الرقم ١٥).
ومنه أيضا، يقسم نوع نتائج النظرية المجذرة في البحوث الدولية للغة العربية إلى ثلاثة الأقسام: فالأولى تكون نظرية (في البحث الرقم ٥، ٦، ٩، ١١، ١٢، ١٣ و١٤)، والثانية تكون مسلمات (في البحث الرقم ١٠)، والثالثة تكون فرضيات (في البحث الرقم ٧ و١٥).

الخلاصة

إن في البحث الكيفي نظريات متنوعة. إحداها هي النظرية المجذرة. وهي مكتشفة ومتطورة ومتحققة من خلال جمع البيانات وتحليلها منظما عن الظواهر المعينة. وهي نتيجة من بحثها المسمى بالنظرية المجذرة.

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات السابقة، تدل نتائج هذا البحث على أن للنظرية المجذرة أربعة أدوار: الأول: يكون نوع البحث الكيفي في ٥ عناوين، العنوانان الاثنان في البحوث الدولية وثلاثة عناوين في البحوث الوطنية. والثانية تكون مدخل البحث الكيفي تقع في ٨ عناوين، ثلاثة عناوين في البحوث الدولية وخمسة عناوين في البحوث الوطنية. والثالثة تكون منهج البحث الكيفي في عنوان واحد تقع في البحوث الوطنية. والرابعة تكون طريقة البحث الكيفي في عنوان واحد أيضا وتقع في البحوث الوطنية أيضا. فالأعم من أنها تكون مدخل البحث الكيفي.

وتدل نتائج هذا البحث على أن لنتائج النظرية المجذرة ثلاثة أنواع: الأولى تكون نظرية تقع في ١٠ عناوين، ثلاثة العناوين في البحوث الدولية وسبعة عناوين في البحوث الوطنية. والثانية تكون فرضيات في العناوين الاثنين، العنوان الأول في البحوث الدولية والآخر في البحوث الوطنية. والثالثة تكون مسلمات تقع في ٣ عناوين، العنوان الأول في البحوث الدولية والعنوانان الاثنان في البحوث الوطنية. فالأعم من أنها تكون نظرية في البحث.

المراجع

Acharya, A. (2004). Google Cendekia: Bibliographic Database. Retrieved February 10, 2020, from Google Scholars website: <https://scholar.google.co.id/schhp?hl=id>

Ainin, M. (2007). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (A. N. AR, Ed.). Pasuruan: Hilal Pustaka.

Al-Sahafi, M. (2015). The Role of Arab Fathers in Heritage Language Maintenance in New Zealand. *International Journal of English Linguistics*, 5(1), 73–83. <https://doi.org/10.5539/ijel.v5n1p73>

Al-Wreikat, A., Rafferty, P., & Foster, A. (2015). Cross-language information seeking behaviour English vs Arabic. *Library Review*, 64(6–7), 446–467. <https://doi.org/10.1108/LR-04-2015-0044>

Alrabah, S., Wu, S., Alotaibi, A. M., & Aldaihani, H. A. (2016). English Teachers' Use of Learners' L1 (Arabic) in College Classrooms in Kuwait. *English Language Teaching*,

9(1), 1–11. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n1p1>

- Anselm L. Strauss Fund. (1996). ANSELM L. STRAUSS. Retrieved February 2, 2020, from Anselm Strauss website: <http://dne2.ucsf.edu/public/anselmstrauss/index.html>
- Arnod, B. I. A. (2020). جودة البحث العلمي: المعايير، المتطلبات، المعوقات، والإجراءات التطويرية من وجهة نظر الباحثين (دراسة نوعية باستخدام النظرية المجردة). *المجلة التربوية جامعة الزقازيق*, ٦٩, ١-٢٧.
- Azahari, A. R. (2016). Kendala Pelestarian Olahraga Masyarakat Sebagai Material Culture pada Generasi Muda Perkotaan: A Grounded Research. *CENDEKIA*, 10(2), 207–216. <https://doi.org/10.2307/j.ctv47w9wm.18>
- Bukhori. (2019). Pendekatan multikultural dalam pengajaran bahasa arab di pesantren. *Kelola; Jurnal Ilmu Sosial*, 2(2), 108–128.
- Bungin, M. B. (2007). *Penelitian Kualitatif-Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design; Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. USA: Sage Publications.
- Fatoni, A. (2019). Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang. *El-Tsaqafah; Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 183–202.
- Foley, G., & Timonen, V. (2015). Using Grounded Theory Method to Capture and Analyze Health Care Experiences. *HSR; Health Services Research*, 50(4), 1195–1210. Retrieved from <https://doi.org/10.1111/1475-6773.12275>
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory - Strategies for Qualitative Research*. USA: Aldine Transaction.
- Hanani, N. (2016). Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Realita; Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 14(2), 246–256.
- Harris, T. (2015). Grounded theory. *Nursing Standard*, 29, 1–19.
- Hutagalung, T. B., & Utomo, D. C. (2017). Meta-Analisis Variasi Penelitian dari Peneliti Akuntansi di Indonesia. *Diponegoro Journal of Accounting*, 6(4), 1–11.
- Irhamni. (2019). Strategi penerjemahan yang digunakan mahasiswa jsa dalam menerjemahkan teks arab ke dalam bahasa indonesia. *Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 64–72. Malang: UM Press.
- Irhamni, & Ma'sum, A. (2015). Post Bearded Translation Method (Post Terjemahan Jenggotan) Hasil Rekayasa K.H. Muhammad Syadzali dalam Pembelajaran Penerjemahan Al-Qur'an di Pesantren Nur Huda Al-Barokah Pakisaji Malang. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 144–159. Malang: UM Press.
- Lessor, R. (2000). Introduction : Anselm Strauss' Grounded Theory and the Study of Work. *Sociological Perspectives*, 43(4), 1–5.

- M. Alammar, F., Intezari, A., Cardow, A., & J. Pauleen, D. (2019). Grounded Theory in Practice: Novice Researchers' Choice Between Straussian and Glaserian. *Journal of Management Inquiry*, 28(2), 228–245. <https://doi.org/10.1177/1056492618770743>
- Mahmud, B. (2018). Towards Social Sciences in the Arab Context : The Need for Grounded Theory. *عمران (Omran)*, 26(7), 85–112.
- Mahmudah, A. R., & Hariyah, H. (2016). Pengalaman Mahasiswa Dalam Melakukan Wirausaha Informasi: Sebuah Penelitian Grounded Theory. *Baca: Jurnal Dokumentasi Dan Informasi*, 37(2), 121–135. <https://doi.org/10.14203/jurnalbaca.v37i2.239>
- Maupa, H. (2017). Riset marketing: pendekatan grounded theory. *Prosiding Seminar Nasional ASBIS*, 384–396. Banjarmasin: Politeknik Banjarmasin.
- Medaglia, R., & Zheng, L. (2016). Characterizing government social media research: Towards a grounded overview model. *Proceedings of the Annual Hawaii International Conference on System Sciences*, 2991–2999. <https://doi.org/10.1109/HICSS.2016.375>
- Mirza, G., Fakhruddin, Y., & Salamah, Y. (2016). مقدمة في مناهج البحث العلمي الاجتماعي. Republic Institute for Scientific Research.
- Mohammed, S. M. A. (2019). الاحتياجات التربوية للمرأة في الريف المصري: دراسة حالة باستخدام منهجية النظرية المجردة. *المجلة التربوية جامعة الفيوم*, ٦٢, ٢٨٠–٣٤٥.
- Muhadjir, N. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi IV*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muharromah, I., Basir, U. P. M., & Raharjo, R. P. (2019). Model Alih Kode dan Campur Kode dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 Pada Pondok Pesantren Putri Walisongo Cukir Jombang. *Jurnal Ilmu Pengetahuan; Discovery*, 04(02), 1–15.
- NURCHOLIS, A. (2015). Kontekstualisasi Manajemen Program Intensive Course Bahasa Arab di IAIN Tulungagung. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 64–78. Malang: UM Press.
- Prastomo, A. (2014). Sistem Informasi Pelayanan Jasa Perbaikan Peralatan Elektronik CV Sumber Teknik Cool. *Faktor Exacta*, 7(4), 305–316. Retrieved from journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor_Exacta/article/viewFile/286/272
- Rahardjo, M. (2011). *Memahami (Sekali Lagi) Grounded Research*. Malang.
- Rahman, H. N., Budiwahyono, E., & Daryus, A. (2017). Model Penerapan Difusi Energi Terbarukan untuk Peningkatan Adopsi dengan Menggunakan Grounded Theory dan Soft Operation Research : Kasus Universitas Darma Persada. *Prosiding Seminar Nasional XII "Rekayasa Teknologi Industri Dan Informasi*, 12, 268–274.
- Redman-MacLaren, M., & Mills, J. (2015). Transformational grounded theory: Theory, voice, and action. *International Journal of Qualitative Methods*, 14(3), 1–12. <https://doi.org/10.1177/160940691501400301>
- Sorokin, P. (1947). *Society, Culture, and Personality*. New York: Harper & Row.

- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basic of Qualitative Research; Grounded Theory, Prosedures, and Techniques*. California: Sage Publications.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1999). *أساسيات البحث الكيفي؛ أساليب وإجراءات النظرية المجنرة* (A. bin H. Al-Khalifah, Ed.). Riyadh: Universitas Islam Imam Muhammad bin Saud.
- Subu, M. A., Waluyo, I., Nurdin, A. E., Priscilla, V., & Aprina, T. (2018). Stigma, Stigmatisasi, Perilaku Kekerasan dan Ketakutan diantara Orang dengan Gangguan Jiwa (ODGJ) di Indonesia: Penelitian Constructivist Grounded theory. *Jurnal Kedokteran Brawijaya*, 30(1), 53–60. <https://doi.org/10.21776/ub.jkb.2018.030.01.10>
- Sudira, P. (2009). *Studi Mandiri Grounded Theory*. Yogyakarta: UNY.
- Syathybie, A., & Sauri, S. (2017). Pengembangan Materi Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Nahwu) di Pesantren Bayt Tamyiz Indramayu. *Ta'dibuna; Jurnal Pedidikan Islam*, 6(2), 151–168.
- Tamsah, H., Ilyas, G. B., Nur, Y., & Farida, U. (2019). The Resilience of Poor Families and Their Effects on Poverty : A Grounded Research Approach. *IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM)*, 21(6), 1–5. <https://doi.org/10.9790/487X-2106050105>
- Unsi, B. T. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Ngemplak Ngudirejo Diwek Jombang). *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 4(1), 57–77.
- Wahab, M. A. (2015). Formulasi Konsep Tenses dalam Bahasa Arab Kontemporer (Analisis Linguistik terhadap Pemikiran Nahwu Tammâm Hassân). *Artikel UIN JKT*, 1–21.
- Walidin, W., Saifullah, & Tabrani. (2015). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF & GROUNDED THEORY*. Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press.
- Walsh, I., Holton, J. A., Bailyn, L., Fernandez, W., Levina, N., & Glaser, B. (2015). What Grounded Theory Is...A Critically Reflective Conversation Among Scholars. *Organizational Research Methods*, 18(4), 581–599. <https://doi.org/10.1177/1094428114565028>
- Wekke, I. S. (2015). Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 286–290. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>
- Yusuf, M., & Wekke, I. S. (2015). Active Learning on Teaching Arabic for Special Purpose in Indonesian Pesantren. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 137–141. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.245>