



LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature

P-ISSN: 2614-4425 E-ISSN: 2580-1716

Vol.4, No.1, 2020, pp.80-107

DOI: <http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v4i1.80-107>



جوجل فورم كوسيلة التقييم في تعليم القراءة والقواعد بالجامعة

Muhammad Nur Kholis

IAIN Surakarta

Muhammad.kholis@iain-surakarta.ac.id

Achmad Jakfar Sodik

IAIN Bengkulu

sodik@iainbengkulu.ac.id

Jamaluddin Shidiq

IAIN Ponorogo

Jamaluddin@iainponorogo.ac.id

Hafidah

IAIN Surakarta

hafidah.abdullah@iain-surakarta.ac.id

ENGLISH ABSTRACT

This paper tries to explain the process of using google form as a assessment instruments for Arabic reading skills (qirâ`ah) and arabic grammar (qawâ'id). The purpose of this study is to find out the features that can be used as a assessment instruments for qirâ`ah and qawâ'id, and their proficiency assessment instruments. This study uses a qualitative approach to the type of descriptive research. The objects of this study were students at IAIN Surakarta who participated in the Arabic Practicum Program organized by the Language Development Center (P2B). The results showed that the features of google form that can be used as a medium for evaluating the competence of reading Arabic texts and Arabic rules are short answer, multiple choice, checkboxes and dropdown features.

Keywords: Assessment Instrument, Google Form, Arabic Grammar, Arabic Reading Skills

INDONESIAN ABSTRACT

Tulisan ini bertujuan untuk menjelaskan proses penggunaan *google form* sebagai media penilaian kemahiran membaca dan kaidah bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui fitur-fitur yang dapat digunakan sebagai media instrumen penilaian kemahiran membaca dan kaidah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Objek penelitian ini adalah mahasiswa IAIN Surakarta yang ikut serta dalam program praktikum bahasa Arab yang diselenggarakan oleh pusat pengembangan bahasa (P2B). Hasil dari penelitian ini adalah beberapa fitur *google form* yang dapat digunakan sebagai media penilaian kompetensi membaca teks Arab dan kaidah bahasa Arab adalah *fitur short answer, multiple choice, checkboxes and dropdown*.

Kata kunci: Instumen Penilaian, Google Form, Kemahiran Menyimak, Kaidah Bahasa Arab

المقدمة

حدث في عالمنا اليوم الوباء العالمي لفيروس كورونا الجديد المسمى بكوفيد-١٩، وبدأ أول مرة في مدينة ووهان ببلاد الصين. وانتشر هذا الفيروس سريعا إلى أنحاء العالم، والمسجل المصابين بهذا الفيروس حتى شهر مارس ٢٠٢٠ إلى أكثر من ثلاثمائة ألف شخص في أكثر من مائة بلد في العالم. وإندونيسيا من أحد البلدان المصاب بهذا الفيروس مند إعلان الحكومة عن الحالة الأولى لمصاب كوفيد-١٩ في أول شهر مارس سنة ٢٠٢٠. هذه الحالة أثارا قوية في الجهات العديدة من الطب، والاجتماع، والسياسية، والاقتصاد حتى في التربية.

أصدرت الحكومة السياسة بهذه الحالة في قطاع التربية لتعطيل التعليم المباشر وبديلا من ذلك أن يكون التعليم عن البعد باستخدام الإنترنت في المناطق المصابة بفيروس كوفيد-١٩. وإحدى المناطق المصابة بها هي مدينة سوراكرتا والمناطق حولها. أول مرة أصدرت عمدة سوراكرتا سياسة كإجراءات احترازية لانتشار فيروس كوفيد-١٩ منها تعطيل الطلبة من كل المراحل (الإبتدائية، والمتوسطة، والثانوية) من أنشطة التعليم في المدرسة. ثم تأتي بعده التقارير من الجامعات في سوراكرتا لتعطيل التعليم المباشر وبديلا منه أن يكون التعليم عن البعد باستخدام الإنترنت، وكذلك حدثت هذه الحالة بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية بمقاطعة جاوى الوسطى، إندونيسيا.

التعليم عن بعد هو إجراء التعليم بدون المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم (Munir, 2009). وقيل أنه التعليم الذي يستخدم أداة من أدوات التكنولوجيا وهي الإنترنت (Zamaludin et al., 2016). ويشتمل التعليم عن بعد على إدارة إجراء التعليم، واستخدام مصادر التعليم، و كيفية التقييم. إدارة إجراء التعليم خلال الإنترنت يتعلق بالكيفية أو الطريقة الجارية أو التي يمكن استخدامها في التعليم بين المعلم والمتعلم خلال البرنامج أو الشبكة، مثل استخدام جوجل كلاسروم في تصميم تعليم اللغة العربية الذي أجري لحل وعلاج المشكلة عن الفرصة المحددة للندوة عن المادة المعينة في الفصل، حيث يمكن بحثها خارج الفصل بهذا البرنامج (Rozak & Albantani, 2018). وهناك أيضا استخدام شبكة التعليم الاجتماعي إيدمودو في تصميم تعليم اللغة العربية التي أجريت لحل مشكلة عدد الطلبة الكثيرة مع أن التسهيلات في التعليم محدودة وقبول تكنولوجيا الحديث في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية (Basid, 2015).

وأما التعليم عن بعد من جهة استخدام مصادر التعليم خلال الإنترنت هي طلب مواد الدرس من النص، والصوت، والصورة، وفيديو خلال الشبكة ثم استخدامها في تعلم أية المادة المعينة. هناك بحوث أجريت عنها مثل استخدام بلوج كوسائل التعليم ومصادره في تعليم مادة الفقه لكي يستفيد المعلم منها حتى يمكنهم استخدامها لحل المشكلة يعني نقصان رغبة الطلبة وإصابتهم بالملل عن التعلم (Nugroho, 2018). وهناك من يبحث في استخدام يوتيوب كمصادر التعلم لأن الطلبة اليوم عندهم السجايا المختلفة بالقدماء حيث يتعود الطلبة اليوم بالتكنولوجيا ويتحمسون التعلم باستخدامه (Lestari, 2017) (Ena, 2015). والبحث الآخر في استخدام القاموس الإلكتروني والرقمي كمصادر التعليم حيث يمكن باستخدام هذا، يسهل الطلبة في الحصول على المفردات المحتاجة بدون المشقة مثل استخدام القاموس المطبوع (Wahida, 2017). وفي المقيس الأوسع من البحوث السابقة وهي استخدام الإنترنت نفسه، فاستخدام الإنترنت كمصادر التعليم يرحي أن يسهل الطلبة في كثير من أنشطة التعليم للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بالمادة المدروسة (Setiyani, 2010) (Rahmawati, 2015) (Aminy, 2015). وإجراء إدارة التعليم واستخدام مصادر التعليم لا تخلو من التقييم. فالتقييم يقع في آخر إجراء التعليم. فالتقييم في التعليم عن بعد يتعلق بكيفية استخدام وسائل التكنولوجيا في تقييم نتائج تعلم الطلبة، مثل استخدام الشبكة في التقييم عبر الإنترنت لتتقيص استخدام الورقات في التقييم والتكلفة في تنفيذ التقييم كلها (Setemen, 2010) (Zahara, 2015) (Bahri & Sukamto, 2017). والشكل الآخر باستخدام برنامج قويزيز (Quizizz) في أداء التقييم، أجري هذا البرنامج بنظام اللعبة حيث هناك الطلاب كالأعبين الذين يتسابقون في إجابة الأسئلة بالسرعة مع أن من حصل على أعلى النتائج كالفائز. استخدم هذا البرنامج لترقية تركيز الطلبة، وحماسهم، ونتائج الدرس بسبب نقصان الاهتمام، والملل عند الدرس، وميول في الدرس (Oktaliana et al., 2019) (Setiawan et al., 2020) (Purba, 2019). والشكل المساوي ببرنامج قويزيز هو كاهوت (Kahoot!) هذا البرنامج أيضا بنظام اللعبة حيث يمكن للطلبة كالأعبين الذين يلعبون خلال هذا البرنامج للحصول على الفائز، وتترتب اللعبة الأسئلة حسب المستوى. ويمكن استخدام هذا البرنامج بديلا من الاختبار بالقرطيس، وهو لا يحتاج إلى التكلفة الكثيرة (Rahmawati & Wijaya, 2019). وبرنامج مباشر أو بشكل الشبكة الأخرى التي يمكن استعمالها ببساطة وقلة الاستخدام في التقييم لأن وظيفته الأساسي لتسجيل الاستمارة وهي جوجل فورم.

جوجل فورم هو أحد برامج الذي صنعه جوجل وهو يربط بالتخزين جوجل دريف (Google Drive) لمساعدة تسهيل أنشطة الإنسان منها تخطيط النشاط، وصنع الاستعراض وإرساله وجمعه، وجمع المعلومات بالسرعة، وقد يكون منه اختبار الذكاء. وهذا البرنامج لها منافع في عالم التربية والتعليم، حيث يمكن استخدامه كوسيلة لجمع الواجبات للطلبة مثل البحث في استخدام جوجل فورم كوسيلة إعطاء الواجبات في مادة مقدمة العلوم الاجتماعية التي أجريت لأداء التعليم الابتكاري كي لا يكون الطلاب سائمين بأحوالهم وتنشئة التفكير النقدي الابتكاري لهم (Iqbal et al., 2018). والبحث الآخر يتعلق باستخدام جوجل فورم كاستمارة التسجيل، ويكون البحث في موضوعين: الأول، جوجل فورم كاستمارة التسجيل لاختبار كفاءة اللغة الانجليزية (TOEFL) لأن الطلبة والمجتمع الذين يريدون التسجيل لاشتراك هذا الاختبار لا بد أن يحضروا ويلتقوا مع رئيس البرنامج ومعه وصل التكلفة، مع أن هذا النشاط بحاجة إلى المدة الطويلة والتكلفة الكثيرة (Handayani et al., 2018). والثاني، جوجل فورم كاستمارة تسجيل الأعضاء لشبكة Aptisi.or.id، استخدم هذا البرنامج لأن هناك مشكلة في المدة الطويلة عند التسجيل والوثائق منها بحاجة إلى المكان ليحتفظ ويمكن أن يتلف في هذا المكان (Rahardja et al., 2018). بعض البحوث السابقة لم يبحث في استخدام جوجل فورم كأداة التقييم مع إمكانيات استخدامه كأداة التقييم الفعال.

يمكن استخدام جوجل فورم كأداة التقييم لأن هناك تسهيلة لصنع اختبار الذكاء. ويمكن أن يستخدمه المعلم أو المحاضر لتكوين مجموعة الأسئلة ليختبر بها الطلبة. وهناك من يستخدم جوجل فورم في التقييم منها: إلهام يبحث في استخدام جوجل فورم كأداة التقييم السلوكي لقياس انضباط الطلبة في تعليم الدراسة الإسلامية لدي اطلاب الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة في باكيس بسبب تركيز المعلمين في المجال المعرفي فقط، ولم يهتم بكثير التقييم في المجال السلوكي مع أنهم مازالوا استخدموا قراطيس كالوسائل (Andyansyah, 2018). ويبحث حمدان في استخدام جوجل فورم كأداة تقييم تحقيق المحاضرين في قسم تعليم المعلمين للمرحلة الابتدائية جامعة كالمنتان الإسلامية محمد أرشاد البنجاري لتقليل استخدام القراطيس وحفظ البيئة كأثر منها، ومع ذلك أن استخدام جوجل فورم أكثر فعلا من ناحية المدة المستخدمة (Batubara, 2016). وتبحث رحمواتي وأنيق في تنمية أدوات الاختبار باستخدام جوجل فورم في قسم تدريس الرياضيات بنفس السبب مع الباحثين السابقين يعني لتقليل استخدام

القرطيس عند أداء الاختبار ولتقليل التكلفة (Rachmawati & Kurniawati, 2020). ويتحدث رمضاني ويبحث في استخدام الوسائل عبر الإنترنت خاصة جوجل كلاسروم وجوجل فورم لتقويم تعليم اللغة العربية في الجامعة بسبب التقويم المباشر بحاجة إلى المدة الطويلة والتكلفة الكثيرة لإنتاج أدوات الاختبار، وإجراء فحص نتائج التقويم معقدة وبحاجة إلى مدة طويلة التي تجعل المعلم في شأن الملل، وإجراء إعطاء النتيجة معقدة وبحاجة إلى مدة طويلة (Ramadhani, 2019).

والبحوث السابقة تختلف بهذا البحث في مادة تطبيق التقويم عند جوجل فورم مثل بحث إلهام الذي يطبق التقييم بجوجل فورم في مادة الدراسة الإسلامية، وكذلك حمدان يطبقه في تحقيق المحاضرين لقسم تعليم المعلمين للمرحلة الابتدائية، ورحماتي يطبقه في قسم تدريس الرياضيات. مع أن هذا البحث يركز تطبيقه في تعليم اللغة العربية. وهذا البحث أيضا يختلف ببحث رمضاني في تخصيص المادة، أنه لم يعين أي المادة في بحثه ويكون التصميم بدون تحديد المادة. ويتعين هذا البحث بمادة القراءة والقواعد في مركز اللغة للمرحلة الأولى. فيكون هذا البحث له أهمية وضرورية في مجال تعليم اللغة العربية. ومما سبق، أخذ الباحث الموضوع: "جوجل فورم كوسيلة التقييم في تعليم القراءة والقواعد بالجامعة".

منهجية البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية انتفاع جوجل فورم كوسائل التقييم في مواد القراءة والقواعد وطريقته وخطواته. استخدم الباحث المدخل النوعي لأنه يركز على الظواهر والحوادث بصفة طبيعية. والبحث النوعي هو إجراء البحث المنتج للبيانات النوعية من أقوال الناس المكتوبة أو المنطوقة وأفعاله الملاحظة (Moleong, 2005). أما نوع البحث فهو بحث وصفي وهو البحث الذي يهدف إلى وصف ظاهرة أو حدث يحدث حاليا. يركز البحث الوصفي على المشاكل الفعلية كما كانت في وقت إجراء البحث. والتركيز لهذا البحث هو استخدام جوجل فورم كوسائل التقييم في مواد القراءة والقواعد في مركز تطوير اللغات بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية. يأخذ البحث البيانات من الطلاب المشتركين في برنامج تدريبات اللغة العربية وهم في المستوى الثاني من دراستهم. وعينة البحث الطلاب في الفصلين وعددهم ستون طالبا. يرجى من اختيار هذا العدد مشتمل على الجميع ويمكن أن يبين الحوادث كلها.

حصل الباحث على البيانات بالملاحظات والتوثيق. تجري الملاحظات في إجراء التعليم من أحوال الطلبة وأنشطتهم عند التعليم، وأحوال الفصل وتسهيلات، والتنظيم في مركز تطوير اللغات خاصة وجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية عموماً. وأما التوثيق فيبحث الوثائق المتعلقة ببرنامج تدريبات اللغة العربية من الكتاب التعليمي، ورسالة السياسية من مركز تطوير اللغات، ورسالة السياسية من مدير جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية عن التعليم. وبعد أن حصل على البيانات حلّ الباحث بخطوات ميلس وهيرمين وهي تخفيض البيانات، وتقديم البيانات، ثم استخلاص (Miles & Hiberman, 1992).

مفهوم التقييم في تعليم اللغة العربية

التقييم من النشاط المهم في إجراء التعليم بل في التربية. فالتعليم لا تنفصل بوجود التعليم، مع أن من أقام التعليم أو التربية ولا يجري بعده من التقييم فلا أثر لإجراءه. لأن التقييم هو النشاط الأخير لمعرفة مدى نجاح أي برنامج، هل التعليم الجاري مناسب أم لا بأهداف (Habibi, 2018) التي عينتها المؤسسة التربوية من المدارس، والمعاهد، والجامعات حتى وزارة التربية. ونتائج التقييم كالمبدأ أيضاً في أنشطة التعليم الجديد، يعطي المعلم الخبرة عن المشاكل الجارية والتنبؤات ويحللها حتى ينتج العلاجات في التعليم المقبل. من هنا لا بد من معرفة أهمية التقييم خاصة في تعليم اللغة العربية، كي يستطيع المعلم استخدامه بطريقة سليمة ومناسبة في تعليم اللغة العربية.

تعريف التقييم

التقييم هو نشاط مستمر للحصول على البيانات المتعلقة بإجراء التعليم ونتائج التعليم عند الطلبة. وهذه البيانات كالمبدأ في أخذ التقرير في إجراء التعليم ونتائج التعليم عند الطلبة. وأخذ التقرير عن نتائج التعليم بحاجة إلى دعم البيانات بدقة وثقة (Abdul Munip, 2017). وهذه البيانات تجمع بطريقة اختبار وغير اختبار. حتى يمكن إنتاج هذا الأشياء ذات جودة عالية، ويمكن بعدها إصلاحات وتصحيحات في أنشطة التعليم من نقصانها، وأخطائها، وعللها.

لمعرفة تعريف التقييم شمولياً، من الأحسن أن يحضر التعاريف من شتى الخبراء في التقييم. يرى جانجيلوسي (cangelosi) أن التقييم هو التقرير في النتيجة، وبعد معرفتها أجري التقييم،

والتقييم أداه بعد إجراء الطلبة في إجابة الأسئلة في الاختبار (James, 1995). عند قسم التربية (NSW Departement Of Education) قال أرتور في كتابه أن التقييم إجراء جمع البراهين وأخذ التقرير عن حاجيات الطلبة، وقواتهم، وقدراتهم، وتطوراتهم. وعند أريكونتا أن التقييم هو أخذ التقرير في الشيء بمقدار جيد وغير جيد بصفته نوعيا (Arikunto, 2009). وأحمد سودراجات قال أن تطبيق أي أنواع من الطرق واستخدام أدوات التقييم الشتي للحصول على المعلومات عن مدى نجاح الطلاب في التعلم أو اكتسابهم في المهارات.

من آراء الخبراء السابقين، يعرف بأن التقييم هو إجراء جمع البيانات التي أعطت التصورات في تطور تعلم الطلاب، وشرح وتفسير نتائج التقييم، وبيان المعلومات المتعلقة بمدى نجاح تعلم الطلاب أو اكتسابهم على المهارات. وأعطى المعلومات الشاملة والكاملة، لأنه لا يستخدم أدوات الاختبار فقط بل يستخدم الأدوات غير الاختبار أيضا.

أهداف التقييم ووظائفه وأسس

الهدف هو غاية معينة حصلت خلال أنشطة التعليم (Asrori et al., 2012). وتقرير الأهداف متضمن على تفصيل القدرات المقصودة التي اكتسبها الطلبة في نهاية البرنامج. فالمواد المدروسة لدي الطلبة أجريت لتحقيق الأهداف. فالتعليم يشتمل على الطريقة، والوسائل، والمواد، والتقييم. كلها مرتبط بالأهداف، وكذلك بالتقييم مرتبط بالأهداف. فأهداف التقييم عند حمدي شاكر محمود هي: أ) توجيه المعلم نحو تحقيق الأهداف التعليمية التربوية، ب) يمكن المعلم من تقديم خبرات تربوية مناسبة للطلاب، ج) يساعد المعلم على تحديد وإتقان أهداف وأساليب التدريس ومواجهة مشكلاته، والوفاء باحتياجاته، د) تحديد استعدادات وقدرات الطلاب وتشخيص صعوباتهم، هـ) مساعدة الطلاب على التوافق الدراسي، و) تمكين المدرسة من تقويم خبرات تربوية مناسبة للدراسة وإعداد التقارير الدورية الشاملة (محمود، ٢٠٠٤).

أما عند إمام أسراري وأصدقائه حددوا أهداف التقييم على ما يلي: أ) معرفة مدى نجاح تطبيق أهداف التعليم، ب) أخذ التقرير في المواد والمهارات المدروسة عند الطلاب، ج) معرفة نتائج الدرس لدي الطلاب، د) معرفة نقصان إجراء التعليم، فيمكن تكوين خطوات الإصلاح عليها، هـ) معرفة وتعيين الطلاب في استمرار البرنامج التالي أم اشترك البرنامج

العلاجية أم الاضافية، و) تحليل صعوبة الطلبة في المواد، ز) تقسيم الطلبة إلى الفرق بدقة (Asrori et al., 2012).

خلاف حمدي وأسراري، جمع عبد المنيف أهداف التقييم على الأهداف العامة والخاصة. أهداف التقييم الخاصة هي: أ) لجمع البيانات والمعلومات كالبراهين في مستوى التطور لدي الطلبة بعد اشتراك إجراء التعليم في المدة المعينة، ب) لمعرفة مستوى فعالية إجراء التعليم لدي المعلمين والطلاب. أما الأهداف الخاصة هي: أ) لتحفيز أنشطة الطلاب في اشتراك برنامج التعليم، ب) لمعرفة الأسباب الداعية إلى نجاح وفشل الطلاب في اشتراك برنامج التعليم، حتى حصل على حلولها أو طرق تصحيحها (Abdul Munip, 2017).

من الآراء السابقة، يستنبط بأن أهداف التقييم تتضمن على الأنشطة الجارية من جمع البيانات والمعلومات حول إجراء التعليم ونتائجه، لمعرفة مدى نجاح أي برنامج التعليم، وتقديم مجموعة من الاقتراحات والفكرات لحل المشكلات في العام الدراسي القادم.

إن للتقييم وظائف كثيرة منها لقياس مدى تطور وتقدم الطلاب في التعليم، فبهذا التطور كنقطة الانطلاق والاقتراحات في تخطيط التعليم القادم، وبالاقتراحات إصلاح برامج التعليم وإكماله. وشرح حمدي شاكر محمود على الشكل التفصيلي، على أن وظائف التقييم هي: أ) يساعد التقييم المعلم على معرفة دافعية طلابه وحسن توجيههم، ب) التقييم يقدم العلم بالقرائن الدالة على فاعلية المعلم في تحقيق أهداف محددة، ج) تصنيف المواقف التعليمية، د) التقييم وسيلة للتشخيص والعلاج والتطوير، هـ) إتقان مهارات القياس والتقييم يجعل المعلم متخصصا مهنيا وفنيا، و) يساهم في جمع البيانات التي تقدم درجة تقدم الطلاب نحو تحقيق الأهداف التعليمية، ز) اتخاذ القرارات التعليمية النوعية، ح) له دور في تطوير مدخلات العملية التعليمية ومدى كفاءة البرامج المستخدمة، ط) للتقييم التعليمي وظائف إدارية والتنبؤ بجدوي البدائل المتوافرة والإجراءات البديلة (محمود، ٢٠٠٤).

قسّم عبد المنيف وظائف التقييم التعليمي على ثلاثة أوجه: الجهة السيكولوجية، والجهة التربوية والتعليمية، والجهة الإدارية (Abdul Munip, 2017). في الجهة السيكولوجية جانبان للتقييم، هما جانب الطلاب وجانب المعلم. فجانبا الطلاب، التقييم التربوي يعطى التوجيهات

الباطنية إليهم معرفة قدراتهم حول أصدقائهم في الفصل. أما جانب المعلم، يعطي التقييم التعليمي الثبات والثقة بالنفس للمعلم مدى نجاحه في محاولاته التعليمية، حتى حصل على الاعتماد لتعيين الخطوات المستخدمة في التعليم التالي.

والتقييم في الجهة التربوية والتعليمية، لها خمس وظائف، منها، (أ) وظيفة التشخيص، إعطاء المبادئ في تقييم نتيجة المحاولة أو الإنجاز الذي حصل عليه الطلاب، (ب) وظيفة التنسيب، إعطاء المعلومات المهمة عن مواقع الطلاب بين أصدقاءهم، (ج) وظيفة الاختيار، إعطاء المواد المهمة في الاختيار وتعيين أحوال الطلاب، (د) وظيفة الإرشادات، إعطاء المبادئ في البحث والحصول على حلّ المشاكل التي واجهها الطلاب، (هـ) وظيفة تعليمية، إعطاء الدليل عن مدى نجاح أي برنامج التعليم. وأما في الجهة الإدارية، فتحدد الوظائف على ثلاثة، وهي: (أ) إعطاء التقارير، (ب) إعطاء المعلومات أو البيانات، (ج) إعطاء التصورات.

ومما سبق، يتضح أن وظائف التقييم أثرت على ثلاثة أمور، وهي إدارة المؤسسة التعليمية، وإجراء التعليم في المؤسسة التعليمية، وسيكولوجية المعلم والطلاب. وهذه الوظائف كنقطة الانطلاق في تطور وتقدم التعليم لدي الطلاب، والمعلم، والمؤسسة التعليمية بل الحكومة.

في التقييم أسس لا بد تطبيقها ومراعتها عند الأداء، منها: (أ) صلاحية، بمعنى أن التقييم لا بد من إعطاء المعلومات الثابتة بدقة عن نتائج تعلم الطلاب. (ب) له العناصر التربوية، التقييم في التعليم لا بد من إعطاء المساهمة الإيجابية على نتائج التعلم لدي الطلاب. (ج) الاتجاه إلى الكفاءة، صدر تقييم التعليم من صياغة المهارات الموجودة في المنهج الدراسي. (د) عادل وموضوعي، لا بد في التقييم حفظ العدل والموضوعي بين الطلاب بصرف النظر إلى خلفية الطلاب. (هـ) مفتوح، لا بد أن تكون المعايير وأسس أخذ التقرير واضحاً ومفتوحاً لدي الكل (الطلاب، والمعلم، وغير ذلك)، (و) تتابع، كون التقييم مخططاً تدريجياً مستمراً للحصول على التصور في نمو تعلم الطلاب. (ز) شامل، إقامة التقييم شمولياً كلياً مشتمل على كل الجوانب، منها الجانب المعرفي، والسلوكي، والحركي. (ح) ذو المعنى، لا بد من تقييم التعليم سهل الفهم وذو المعنى واستمراره إلى أصحاب المصلحة (Abdul Munip, 2017).

أدوات اختبار القراءة والقواعد

معيار المهارات المختبر عليها في اختبار القراءة هو قدرة الطلاب في قبول الرسالة المكتوبة جيدا وسريعا ودقة. ولكن بدأ تعليم القراءة في النصوص العربية هو قدرات الطلاب في نطق الكتابة العربية بطريقة جيدة وصالحة مع مراعاة قواعد القراءة الصالحة، وبعد ذلك القدرة على اكتشاف المعنى إما أن يكون جهرًا أم سرا. فأدوات التقييم التي يمكن استخدامها هي بأشكال الأسئلة الشاملة لقياس مهارة القراءة للطلاب. عند عبد المنيف (Abdul Munip, 2017) وإمام أسراري (Asrori et al., 2012) انحصرت أدوات التقييم في مهارة القراءة على ما يلي: (أ) قراءة النصوص العربية سريعا وصحيحا، (ب) تعيين معاني الكلمات في سياق الجملة، (ج) الحصول على المعنى المنطوق في النص، (د) الحصول على المعنى المفهوم في النص، (هـ) تعيين الفكرة الرئيسية في الفقرة، (و) تعيين مرجع الكلمات، (ز) ربط الأفكار الموجودة في النص، (ح) استنتاج المضمون الأساسي للقراءة.

فاختبار القواعد متضمن على فهم الطلاب في نظريات علم النحو والصرف وتطبيقهما في القراءة أو في الكتابة من تعيين موقع الكلمات في الجملة. انحصر عبد المنيف أدوات اختبار القواعد على تعريف أنواع الكلمات، وتعريف تركيب الجمل، وتعريف الأخطاء النحوية أم الصرفية ثم إصلاحها (Abdul Munip, 2017).

المفهوم العام من جوجل فورم وميزاته

تطور تكنولوجيا حسب نشأة احتياج الإنسان في الأشياء لتسهيل الأعمال اليومية. فصنعت التسهيلات الحديثة لتيسير الوصول على المعلومات. فابتكر جوجل وسيلة جديدة في العصر الحديث لتيسير الوصول على البيانات الإلكترونية فهي جوجل فورم. جوجل فورم هي أداة استخدمت للمساعدة في تخطيط البرامج، وإرسال الإستطلاع، وتكوين اختبار الفحص، وجمع المعلومات السهلة بطريقة الأفعال. وهذا يلائم بحرف الباحث، والمحاضر والمعلم مع أنهم بحاجة إلى تسهيلات في أعمالهم. فالباحث حصل على المعلومات المحتاجة بالسهولة والسرعة بطريقة جمعها. فالمحاضر والمعلم صنعوا أدوات الاختبار لمعرفة مدى نجاح إجراء التعليم، فهذه الوسائل عرفت النتيجة مباشرة. هذه المعلومات والنتائج تم حفظها في جوجل درايف ويمكن فتحها في جوجل سفريد سهد. فللمستخدم أخذها متى شاء وأيضا كان خلال محموله أو حاسوبه المرتبط بالشبكة الدولية.

جوجل فورم لها فوائد كثيرة في العالم التربوي، منها إعطاء التدريبات أو الاختبارات المباشرة خلال صفحة الشبكة، وجمع آراء الآخرين خلال صفحة الشبكة، وجمع أي نوع من بيانات الطلبة والمعلم خلال صفحة الشبكة، وصنع استمارة التسجيل المباشر للمدارس أو الجامعات، وتوزيع الاستبيان إلى الأشخاص مباشرة (Batubara, 2016). بهذه الوسائل، جمعت البيانات من شتى الجوانب لا يقتصر على بعد المسافة وكثرة استخدام القرايط مع أن البيانات جمعت مباشرة وتلقائيا في حساب المستخدم. ونقص استخدام المبلغ من الأموال لأن هذه الوسائل تم استخدامها مجانا.

والميزات الموجودة في جوجل فورم التي تمكن من استخدام في صنع أشكال الأسئلة هي ما يلي:

أولا، الإجابة القصيرة (*short answer*)

استخدمت هذه الميزة لجمع المعلومات بعدد كلماتها القصيرة. مثل الأسماء، والأرقام (الهاتف، رقم القيد وغير ذلك)، والعناوين، والأعمار، والأعمال. حيث يمكن المستخدم تقديم البيانات على طريقة سهلة وقصيرة.

ثانيا، الفقرة (*paragraph*)

استخدمت هذه الميزة لجمع المعلومات بعدد كلماتها الكثيرة حتى الفقرات. مثل آراء الخبراء، والمقالة العلمية، والكتابة الطويلة فقرتها. يمكن تطبيق هذه الميزة في تدريبات الكتابة بعدد فقراتها أكثر من اثنين.

ثالثا، متعدد الاختيارات (*multiple choice*)

جوجل فورم له ميزة في نوع متعدد الاختيارات، حيث استخدم لجمع المعلومات بالإجابة المحددة يعنى اختار واحدا كأصح الإجابات. استخدم هذه الميزة في تكوين الاختبار متعدد الاختيارات مثل التقييم الجاري اليوم.

رابعا، مربعة الاختيار (*checkboxes*)

اختلفت هذه الميزة قليلا باختيار المتعدد مع أن إجابتها أكثر من اثنين. استخدمت هذه الميزة أيضا عندما أراد جمع البيانات أكثر من إختيار واحد بل اثنين أو أكثر. فممكن استخدام في السؤال لها الإجابة أكثر من اثنين.

خامسا، خيار القائمة المنسدلة (dropdown)

هذا النوع من ميزة جوجل فورم متساوي بمتعدد الاختيارات مع أنه مختلف في شكله فقط. وهذا النوع فقط أتاح للمستخدم إجابة واحدة باختيارات أكثر من واحد. واستخدام هذا الشيء كمثل متعدد الاختيارات.

سادسا، رفع الملف (upload file)

استخدم لجمع البيانات في شكل الملفات من الصورة والصوت وميكروسوفت (microsoft) بطريقة رفعها إلى مخزن جوجل دريف. انتفعت هذه الميزة في حفظ الملفات من ضياع، وإتلاف، سوء رعاية.

تطبيق جوجل فورم في تقييم مادة القراءة والقواعد

جوجل فورم له منافع عديدة في العالم التربوي، حيث يمكن استخدامه كوسيلة التسجيل الفعال (Handayani et al., 2018) (Rahardja et al., 2018)، ووسيلة إعطاء الواجبة الجيدة (Iqbal et al., 2018)، ووسيلة بديلة في تكوين تدريبات الأسئلة (Iqbal et al., 2018). ففي اللغة العربية ما طبقت هذه الوسائل إلا قليلا يعني في وسيلة تقويم اللغة العربية (Ramadhani, 2019) ولم يبحث استخدامه المفصل في تقييم المهارات الأربع وعناصر اللغة (المفردات والقواعد). فتطبيق جوجل فورم كوسيلة تقييم القراءة والقواعد في مركز تطوير اللغات بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية من عملية مهمة. استخدم تدريب اللغة العربية بمركز تطوير اللغات جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية بالكتاب التعليمي المسمي ب"استعداد TOSA فهم المقروء والتراكيب في اللغة العربية". اشتمل هذا الكتاب على المادتين الأساسيتين، هما تعليم فهم النصوص العربية والتراكيب العربية. ونظام تنظيمه بالمدخل التكاملي، حيث بدأ بالنص العربي ثم المفردات وتدريب القراءة والتراكيب اللغوية وتدريب للتراكيب اللغوية. والتقييم بشكل اختبار المقال والاختبارات من متعدد (Barokah et al., 2020).

تطبيق جوجل فورم في تقييم مادة القراءة

أدوات تقييم القراءة المستخدمة في برنامج تدريب اللغة العربية بمركز تطوير اللغات جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية في كتاب "استعداد TOSA فهم المقروء والتراكيب في اللغة العربية" هي كما يلي:

أولاً، تعيين الموضوع

تعيين الموضوع هو إحدى أدوات تقييم القراءة المستخدمة بمركز تطوير اللغات جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية التي طلبت من مشترك الاختبار تعيين الموضوع في القراءة المعينة (Barokah et al., 2020). واستخدمت هذه الأشكال في تعبير السؤال عن ذلك:

أَيُّ مَوْضُوعٍ يُنَاسِبُ بِالْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟
أَيُّ مَوْضُوعٍ مُنَاسِبٍ بِالْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟
مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ بِالْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟

ثانياً، تعيين الفكرة الرئيسية

تعيين الفكرة الرئيسية هو إحدى أدوات تقييم القراءة المستخدمة التي طلبت من مشترك الاختبار تعيين الفكرة الرئيسية في الفقرة المعينة (Barokah et al., 2020). واستخدمت هذه الأشكال في تعبير السؤال عن ذلك:

مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ الْفَقْرَةِ ...؟
الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ ...

ثالثاً، البحث عن مرجع الكلمات

اللغة العربية كلغة أخرى، لها طريقة رجوع الجماد، والإنسان، والحيوان كي لا يتكرر ويجعل الملل عند القراءة. وهذا النوع طلب من مشترك الاختبار للبحث عن عودة ورجوع الضمائر إلى شيء ما (Barokah et al., 2020). وأشكالها الأسئلة كما يلي:

إِسْمُ ضَمِيرٍ "أَنَا" فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ يَعُودُ إِلَى
إِسْمِ ضَمِيرٍ "هَا" فِي جُمْلَةٍ "كَمُهَنْدِسٍ فِيهَا" يَعُودُ إِلَى

إِسْمٌ ضَمِيرٌ "هُ" فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ يَعُودُ إِلَى
إِسْمٌ ضَمِيرٌ "هُوَ" فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ يَعُودُ إِلَى

رابعاً، استنباط النص

في هذا الشكل، يطلب مشتركى اختبار القراءة إلى الحصول على المعلومات المفهومة في النص، أو الجواب غير مكتوب بالصرحة (Barokah et al., 2020). والأسئلة أشكالها ما يلي:

ماذا نَسْتَنْتِجُ مِنَ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ ؟
ماذا نَسْتَنْبِطُ مِنَ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ ؟
الْعِبَارَاتُ التَّالِيَةُ مُنَاسِبَةٌ بِالْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ لِأَيِّ...؟

خامساً، الحصول على المعنى المنطوق في النص

يختبر هذا النوع قدرة مشتركى الاختبار على المعلومات الموجودة في النص المقروء. والإجابة منطوقة في النص، حيث يمكن حصولها بقراءة ميسرة وبسيطة (Barokah et al., 2020). وأشكال الأسئلة لهذا النوع مثل استخدام أدوات الاستفهام التالية: ماذا، ما، أين، متى، من أين.

سادساً، تعيين معنى الكلمات

سئل هذا النوع معنى الكلمات حسب سياق الجملة من مرادفها، وضدها، وبيانها في العربية (Barokah et al., 2020). وأمثلة تلك الأسئلة بالأشكال التالية:

ما مَعْنَى كَلِمَةِ ____ ؟
الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مُرَادِفُهَا...؟
الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ضِدُّهَا... ؟

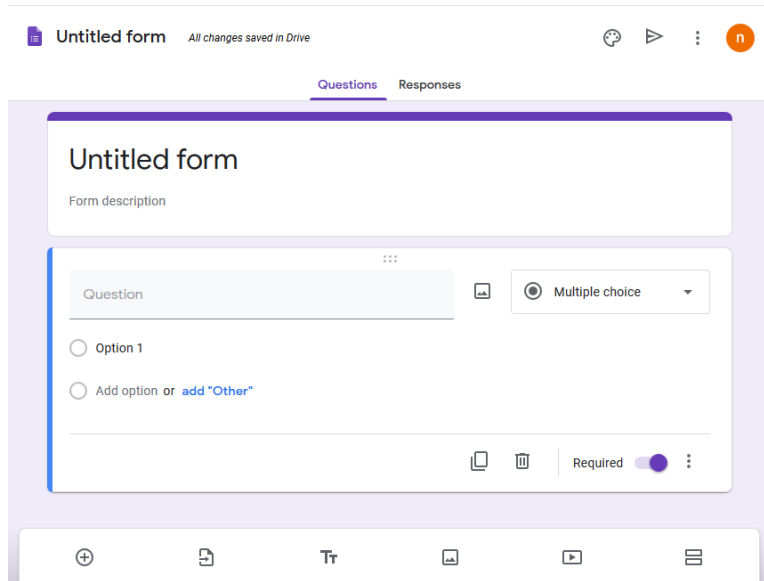
أنواع الأسئلة الموجودة في كتاب "استعداد TOSA فهم المقروء والتراكيب في اللغة العربية" خاصة في مادة القراءة، يمكن تطبيقها في ميزة جوجل فورم على الأشكال التالية كالفحص. سيأتي الشرح ما يلي:

أولاً، الإجابة القصيرة

استخدمت هذه الميزة لتقييم مهارة الطلاب في إجابة الأسئلة على شكل اختبار المقال. والإجابة مقصورة على الفقرة الواحدة فقط دون الغير. بدأت بزيادة الأسئلة وضغط صمام لازم للإجابة.

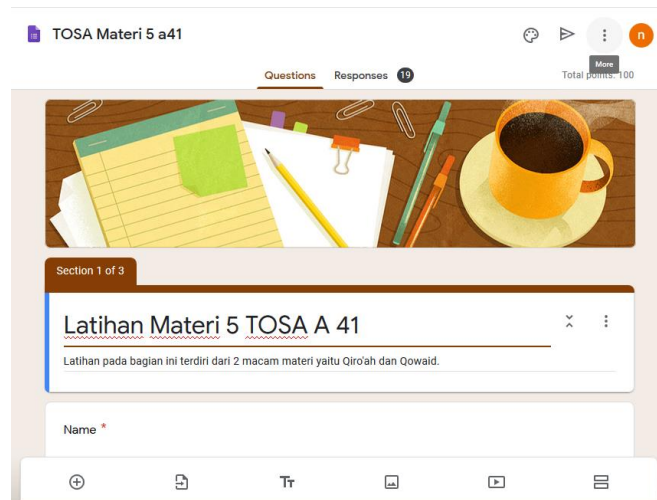
الصورة ١. شكل الإجابة القصيرة قبل التصميم

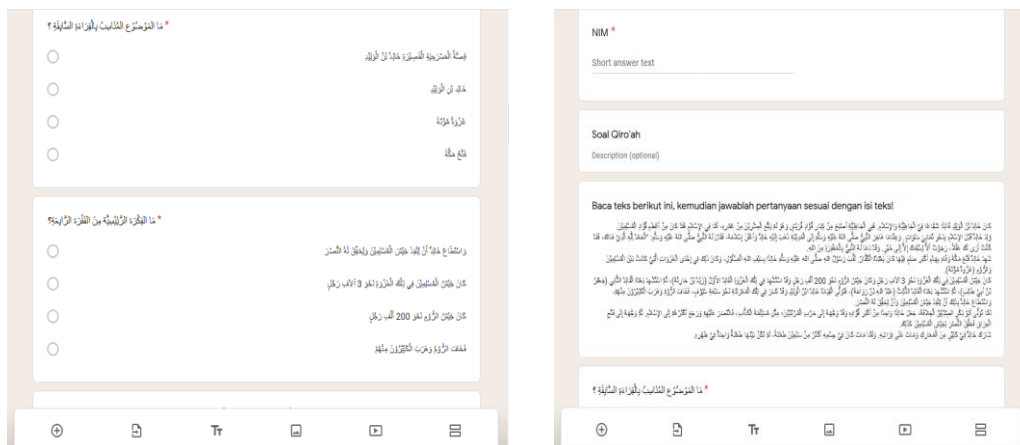
وبعد تم التصميم بإدخال كل أنواع الأسئلة الممكنة للإجابة القصيرة، فالنتيجة الأخيرة في الصورة التالية:



الصورة ٣. شكل الاختبار من متعدد قبل التصميم

وبعد تم التصميم بإدخال كل أنواع الأسئلة الممكنة للاختبار من متعدد، فتكون النتيجة الأخيرة في الصورة التالية:

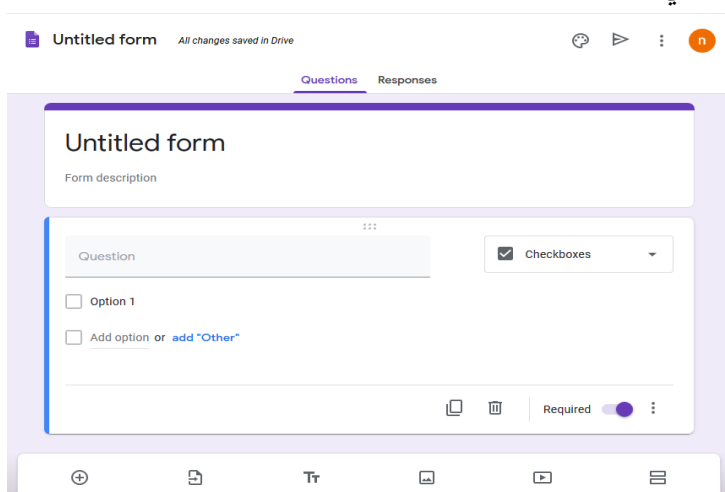




الصورة ٤. شكل الاختبار من متعدد في تقييم القراءة بعد التصميم

ثالثاً، مربعة الاختيار

استخدمت هذه الميزة لتقييم مهارة الطلاب في إجابة الأسئلة على شكل مربعة الاختيار. وهذه الميزة مختلفة بمتعدد الاختيارات، فالإجابة الصحيحة أكثر من واحد. وأما التصميم لهذه الميزة كما يلي:



الصورة ٥. شكل مربعة الاختيار قبل التصميم

وبعد تم التصميم بإدخال كل أنواع الأسئلة الممكنة لمربعة الاختيار، فالنتيجة الأخيرة في الصورة التالية:

Tes Materi 8 (Qiro'ah Dan Qowaid)

Tes pada materi ke delapan dengan materi Qiro'ah dan Qowaid dengan tipe Check Box
(Jawaban bisa lebih dari 1)

* Required

Nama *

Your answer _____

NIM *

Your answer _____

اقرأ النص التالي

التقوى من امتثال أوامر الله عز وجل واجتناب نواهيه سرًا وعلانية. إن التقوى كمال عروة خلق خلقه، به فقه نية يديه من خلقه شراب وخلق العيب وغيره كمثل الرزق كبري وخلق كبري وغيره يخدمه ويخدمه خلقه كمثل الخبز والتمر والفاكهة والخبز، والابتعاد عن الإثم والفساد الذي هو التقوى، وقال علي بن أبي طالب رضي الله عنه: التقوى هي الخوف من العليل، والتمس بالخير، وفاقه بالخير، والإبتعاد عن الإثم.

فذكرنا إذا يتعلم من عن زينة العليل يتعلم فيه هي الطريق الذي من سلكه يفتن ويغزو فيقول حتى من انتكسها بها نجا، وانكسها عجزًا.

فهلها أن يتعلم الإنسان أنه علمًا لله عز وجل، ولا يتعلم أن يتعلم العليل لأن له صفة يديه.

وهلها أن يتعلم الموت كذا من علمه الموت وأنه ليس كعلمه أو علمه في الدين بغيره كذا في الأهل الصالحة حيث يستعانون بالأهل.

أما في تلك التوبة العليل، وعلقت العليل من علمه أن سكت التقوى بصفة الأسماء، وبقية الأسماء ويزم على علمه كذا.

الأولى بغير الإنسان، وأما في الأخرة فكل من علمه من العلم والعزيم يتعلم علمه، ونحن نعلم أن الله عز وجل يقول: إن الله مع الصالحين.

اقرأ الجارات المناسبة بالفقرة الأولى 10 points

التقوى من امتثال أوامر الله عز وجل واجتناب نواهيه سرًا وعلانية

التقوى من امتثال أوامر الله عز وجل واجتناب نواهيه سرًا وعلانية

التقوى هي الخوف من العليل، والتمس بالخير، وفاقه بالخير، والإبتعاد عن الإثم.

إن التقوى كمال عروة خلق خلقه:

اقرأ الجارات المناسبة بالفقرة الثانية 10 points

فذكرنا إذا يتعلم من عن زينة العليل يتعلم فيه هي الطريق الذي من سلكه يفتن ويغزو فيقول حتى من انتكسها بها نجا.

فذكرنا إذا يتعلم من عن زينة العليل يتعلم فيه هي الطريقة بالخير، والتمس بالخير، والإبتعاد عن الإثم.

إن يتعلم الإنسان أنه علمًا لله عز وجل، ولا يتعلم أن يتعلم العليل لأن له صفة يديه.

اقرأ الجارات المناسبة بالفقرة الثالثة 10 points

سكت التقوى بصفة الأسماء

وهلها أن يتعلم الموت كذا من علمه الموت وأنه ليس كعلمه أو علمه في الدين بغيره كذا في الأهل الصالحة حيث يستعانون بالأهل.

اقرأ النص التالي

التقوى من امتثال أوامر الله عز وجل واجتناب نواهيه سرًا وعلانية. إن التقوى كمال عروة خلق خلقه، به فقه نية يديه من خلقه شراب وخلق العيب وغيره كمثل الرزق كبري وخلق كبري وغيره يخدمه ويخدمه خلقه كمثل الخبز والتمر والفاكهة والخبز، والابتعاد عن الإثم والفساد الذي هو التقوى، وقال علي بن أبي طالب رضي الله عنه: التقوى هي الخوف من العليل، والتمس بالخير، وفاقه بالخير، والإبتعاد عن الإثم.

فذكرنا إذا يتعلم من عن زينة العليل يتعلم فيه هي الطريق الذي من سلكه يفتن ويغزو فيقول حتى من انتكسها بها نجا، وانكسها عجزًا.

فهلها أن يتعلم الإنسان أنه علمًا لله عز وجل، ولا يتعلم أن يتعلم العليل لأن له صفة يديه.

وهلها أن يتعلم الموت كذا من علمه الموت وأنه ليس كعلمه أو علمه في الدين بغيره كذا في الأهل الصالحة حيث يستعانون بالأهل.

أما في تلك التوبة العليل، وعلقت العليل من علمه أن سكت التقوى بصفة الأسماء، وبقية الأسماء ويزم على علمه كذا.

الأولى بغير الإنسان، وأما في الأخرة فكل من علمه من العلم والعزيم يتعلم علمه، ونحن نعلم أن الله عز وجل يقول: إن الله مع الصالحين.

Pilihlah jawaban sesuai dengan teks bacaan!!
(Jawaban bisa lebih dari 1)

اقرأ الجارات المناسبة بالفقرة الأولى 10 points

التقوى من امتثال أوامر الله عز وجل واجتناب نواهيه سرًا وعلانية

التقوى من امتثال أوامر الله عز وجل واجتناب نواهيه سرًا وعلانية

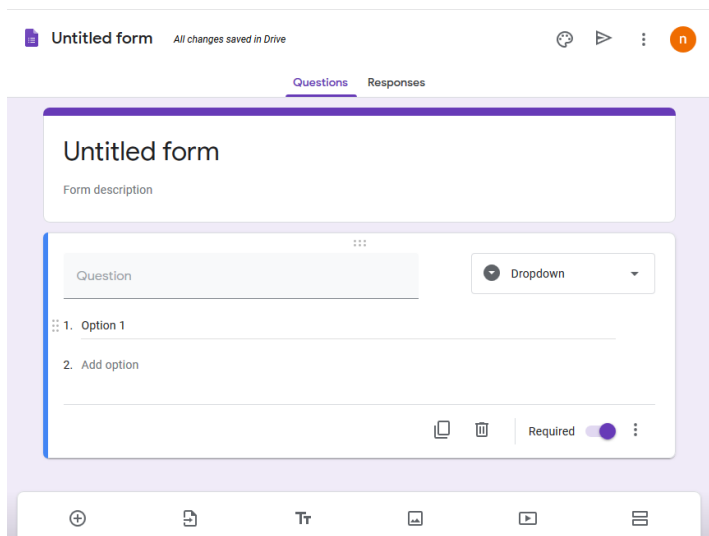
التقوى هي الخوف من العليل، والتمس بالخير، وفاقه بالخير، والإبتعاد عن الإثم.

إن التقوى كمال عروة خلق خلقه:

الصورة ٦. شكل مربعة الاختيار في تقييم القراءة بعد التصميم

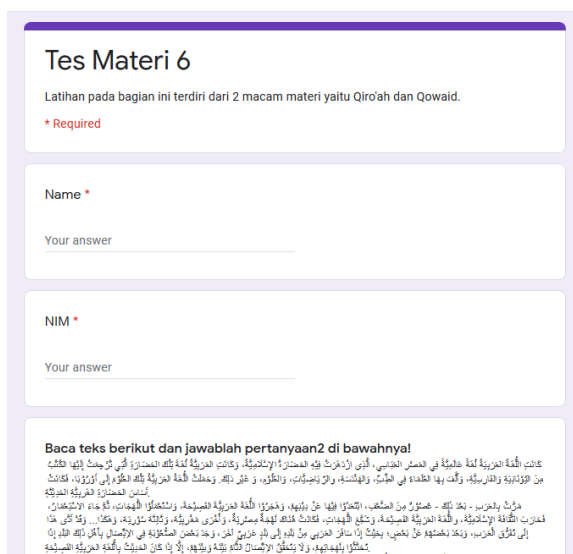
رابعاً، خيار القائمة المنسدلة

استخدمت هذه الميزة لتقييم مهارة الطلاب في إجابة الأسئلة على شكل خيار القائمة المنسدلة. وهذه الميزة متساوية بالاختبار من متعدد في اختيارات الإجابة أكثر من واحد مع صحة الإجابة واحدة. واختلافه في شكل الإجابة. فالتصميم لهذه الميزة كما يلي:



الصورة ٧. شكل خيار القائمة المنسدلة قبل التصميم

وبعد تم التصميم بإدخال كل أنواع الأسئلة الممكنة لخيار القائمة المنسدلة، فشكل النتيجة الأخيرة في الصورة التالية:



الصورة ٨. شكل خيار القائمة المنسدلة في تقييم القراءة بعد التصميم

تطبيق جوجل فورم في تقييم مادة القواعد

أدوات تقييم القواعد التي أُسْتُخدمت في برنامج تدريب اللغة العربية بمركز تطوير اللغات جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية في كتاب "استعداد TOSA فهم المقروء والتراكيب في اللغة العربية" هي كما يلي:

أولاً، تكميل الجملة

تكميل الجملة هي إحدى أدوات تقييم القواعد المستخدمة بمركز تطوير اللغات جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية التي طلبت من مشركي الاختبار تكميل الجملة بالكلمات المناسبة نحويًا وصرفيًا (Barokah et al., 2020). ومثال ذلك:

مِنَ الْإِخْتِلَافَاتِ أَيْضًا أَنَّ كَانَ لَا يَطْلُبُ أَجْرًا عَلَى عَمَلِهِ فِي الْمَاضِي.	
أ. الْمُعَلِّمُ	ج. الْمُعَلِّمُ
ب. الْمُعَلِّمَ	د. الْمُعَلِّمِ

ثانياً، تحليل الأخطاء

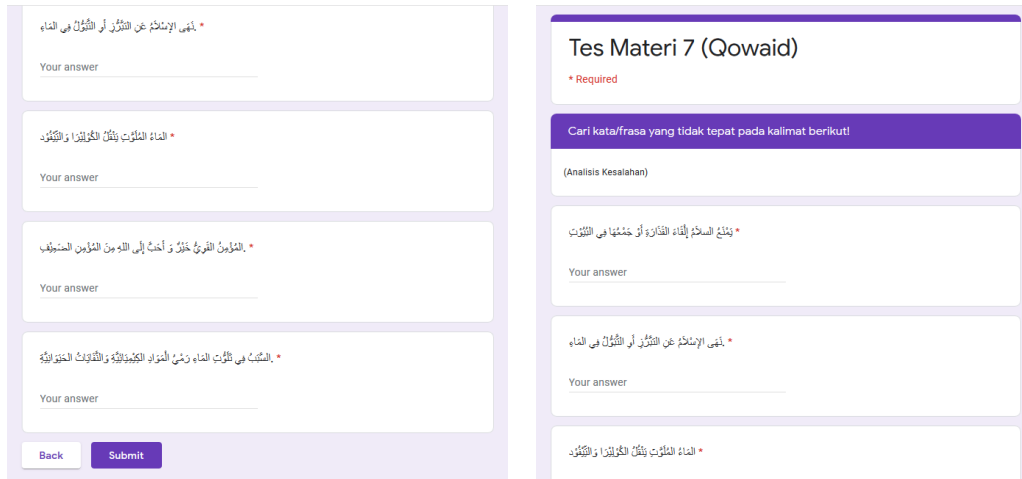
تكميل الجملة هي إحدى أدوات تقييم القواعد المستخدمة لامتحان مهارة الطلاب في معرفة أخطاء الكلمات من ناحية القواعد نحويا كان أم صرفيا (Barokah et al., 2020).
ومثال ذلك:

قَالَ أَحْمَدُ لَوَالِدِهَا:	يَاوَالِدِي	لَا	أَسْتَطِيعُ النَّوْمَ
ا	ب	ج	د

أنواع الأسئلة الموجودة في كتاب "استعداد TOSA فهم المقروء والتراكيب في اللغة العربية" خاصة في مادة القواعد، يمكن تطبيقها في ميزة جوجل فورم على الأشكال التالية كالفحص. سيأتي الشرح ما يلي:
أولا، الإجابة القصيرة

استخدمت هذه الميزة لتقييم مهارة الطلاب في القواعد لإجابة الأسئلة على شكل اختبار المقال. والإجابة مقصورة على الفقرة الواحدة فقط دون الغير. بدأت بزيادة الأسئلة وضغط صمام لازم للإجابة. هذه هي صورة النتيجة الأخيرة بعد التصميم:

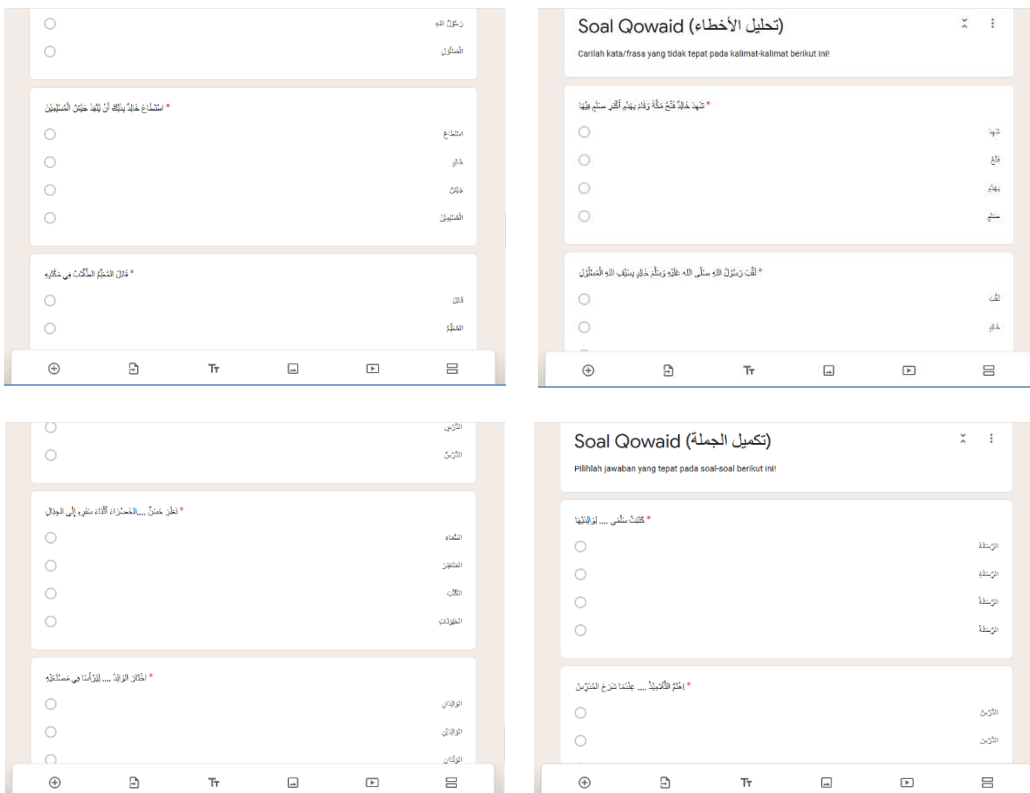
<p>لا تسامحت الفهملين الخطينين</p> <p>Your answer</p> <hr/> <p>..... ظهرت الألفاظ</p> <p>Your answer</p> <hr/> <p>..... زمان الألفاظ</p> <p>Your answer</p> <hr/> <p>..... قرأت حسنة عن خالد بن الوليد</p> <p>Your answer</p> <p style="text-align: right;">Next</p>	<p style="text-align: center;">Tes Materi 7 (Qowaid)</p> <p style="text-align: center;">Tes pada materi ke tujuh dengan materi Qowaid Jenis Soal (Essay Jawaban Singkat)</p> <p style="text-align: center;">* Required</p> <p>Nama *</p> <p>Your answer</p> <hr/> <p>NIM *</p> <p>Your answer</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Lengkapi titik2 berikut dengan tawabi' yang sesuai! (Jawaban Singkat)</p> <p>..... يزرع اللأح للأكوية نضمها</p>
--	--



الصورة ٩. شكل الإجابة القصيرة في تقييم القواعد بعد التصميم

ثانيا، الاختبار من متعدد

استخدمت هذه الميزة لتقييم مهارة الطلاب في القواعد لإجابة الأسئلة على شكل الاختبار من مقال. واختيارات الإجابة أكثر من واحد مع أن صحة الإجابة واحدة. في التصميم، بدأت بزيادة الأسئلة وضغط صمام لازم للإجابة. هذه هي صورة النتيجة الأخيرة بعد التصميم:



الصورة ١٠. شكل متعدد الاختيارات في تقييم القواعد بعد التصميم

ثالثاً، مربعة الاختيار

استخدمت هذه الميزة لتقييم مهارة الطلاب في القواعد لإجابة الأسئلة على شكل مربعة الاختيار. وهذه الميزة مختلفة بالاختبار من متعدد في الإجابة الصحيحة أكثر من واحد. فالتصميم لهذه الميزة كما يلي:

The image shows a quiz interface with three multiple-choice questions. The first question is: "زعمَ القومُ بَرِيحَهُمْ القُرَى حُرّاً، وسَمِعَ" (10 points) with options: طريح، القري، حُرّاً، القري. The second question is: "نَدِمَ بَطْرِيْقُ الرُّوحِ وَالْمَدِينَةِ سَعْدٌ" (10 points) with options: ندم، سعد، الروح، المدينة. The third question is: "وكان الإنسان أكثر تنبه حائل" (10 points) with options: الإنسان، حائل, and two partially visible options. To the right, there is a section titled "Tes Materi 8 (Qiro'ah Dan Qowaid)" with a "Required" label and a instruction: "Pilihlah Kata /Frasa yang salah Kalimat berikut ini!" (Pilihlah Check Box). It contains three questions: "والظلمون هُزِلَت أَعْيُنُهمُ وَأَنجُومُ السَّمَاوَاتِ حُجَّابٌ" (10 points) with options: أَعْيُنُهمُ، حُجَّابٌ، السَّمَاوَاتِ، الظلمون; "فَتَبَدَّلَ بَحْمَنُ رَبِّكَ نَجْمَ السَّمَوَاتِ وَنَقَلَ عُرْوَتَهَا" (10 points) with options: نجر، عرْوَتَهَا, and two partially visible options.

الصورة ١١. شكل مربعة الاختيار في تقييم القواعد بعد التصميم

رابعاً، خيار القائمة المنسدلة

استخدمت هذه الميزة لتقييم مهارة الطلاب في القواعد لإجابة الأسئلة على شكل خيار القائمة المنسدلة. وهذه الميزة متساوية بمتعدد الاختيارات في اختيارات الإجابة أكثر من واحد مع صحة الإجابة واحدة. واختلافه في شكل الإجابة. فالتصميم لهذه الميزة كما يلي:

10 points

• منعت للهجات. وقرئت اللغة العربية الفصحى، بمتب الطول ووسائل الإرسال الحديثة

Choose

10 points

• لهذه الحادثة مخرجة كثرية فيها كذا كثرية في أنواع الطير

Choose

10 points

• حين ينحش الأذن العربية جذا ونحط الأذن العزم

Choose

Back Next

Never submit passwords through Google Forms.

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)

Google Forms

Tes Materi 6

* Required

Soal Oowaid (حلل الأخطاء)

10 points

• كالت اللغة العربية لغة عالمية في المنسر الخاوي

Choose

10 points

• لا تحقن الإسمان اللم بنة ويظهم إلا إذا كان الحينث باللغة العربية الفصحى

Choose

10 points

• منعت للهجات. وقرئت اللغة العربية الفصحى، بمتب الطول ووسائل الإرسال الحديثة

Choose

0 points

• المثلثون ... ينملون المشجذب

Choose

0 points

• في الصل طائفك... يخفون في نؤوسون

Choose

0 points

• اجندل النؤوس جلم... زخلن كرمه

Choose

Back Submit

Never submit passwords through Google Forms.

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)

Tes Materi 6

* Required

Soal Oowaid (كمل الجماء)

0 points

• إن سولنا زحل... هي العالم

Choose

0 points

• ... السبعة بنة

Choose

0 points

• المثلثون ... ينملون المشجذب

Choose

الصورة ١٢. شكل خيار القائمة المنسدلة في تقييم القواعد بعد التصميم

الخلاصة

سهل جوجل فورم في أنشطة عديدة في العالم التربوي لكثرة ميزاته حتى بقدر الإمكان استخدامه كاستمارة التسجيل، واستمارة جمع البيانات في البحث العلمي، حتى انتفاعه كوسيلة التقييم بشكل الفحص في الامتحان. أما في تعليم اللغة العربية، فيمكن تطبيقه وانتفاعه كوسيلة التقييم باستخدام الميزات المناسبة بطبيعتها الخاصة. فأدوات الاختبار المستخدمة في تدريبات اللغة العربية بمركز تطوير اللغات جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية في القراءة هي تعيين الموضوع، وتعيين الفكرة الرئيسية، والبحث في مرجع الكلمات، واستنباط النص، والحصول على المعنى المنطوق في النص، وتعيين معنى الكلمات، وفي القواعد تكميل الجملة وتحليل الأخطاء. وتلك الأدوات يمكن تطبيقها في ميزات أربع

وهي الإجابة القصيرة، ومتعدد الاختيارات، ومربعة الاختيار، وخيار القائمة المنسدلة. أما الميزات الأخرى غير مناسبة بالتطبيق في أدوات الاختبار لمهارة القراءة والقواعد لأن لها الطبيعة المختلفة. ومميزات استخدام جوجل فورم في تقييم القراءة والقواعد أنها بحاجة إلى المدة القصيرة في الصنع والتوزيع إلى الطلاب، وجمعه بالوقت الأسرع في المخزن الإلكتروني، وحسبت النتائج مباشرة تلقائية بعد الإجابة. أما نقصانه فهو حين إجابة الأسئلة غير محددة بالوقت، وحين صنعه، وتوزيعه، وجمعه كلها بحاجة إلى الشبكة الدولية. وعلاج هذا النقصان أن المحاضر فتح الأسئلة عند الحاجة وإغلاقها عند الانتهاء. والبحث عن التواصل السريع للشبكة الدولية في الأمكنة القريبة.

المراجع

- Abdul Munip. (2017). *Penilaian Pembelajaran bahasa Arab*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Aminy, M. Z. (2015). PEMANFAATAN MEDIA INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA DI STKIP BIMA SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2013/2014. *JURNAL KIP, IV(2)*, 927–932.
- Andyansyah, I. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Berbasis Google Form Untuk Mengukur Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Nahdlatul 'Ulama Pakis. In *UIN Maulana Malik Ibahim Malang*. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2018.08.012>
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Asrori, I., Thohir, M., & Ainin, M. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Misykat Indonesia.
- Bahri, Z., & Sukamto. (2017). Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Php Dan Mysql. *JIPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 2(2), 55–64. <https://doi.org/10.29100/jipi.v2i2.365>
- Barokah, A., Kholis, M. N., Zaenuri, M., Nasirudin, M., & Sukirman. (2020). فهم TOSA استعداد المقروء والتراكيب اللغوية في اللغة العربية. P2B IAIN Surakarta.
- Basid, A. (2015). Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Social-Learning Network Edmodo. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 37–51.
- Batubara, H. H. (2016). Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 39–50. <https://jurnal.albidayah.id/index.php/home/article/view/91/88>
- Ena, F. O. T. (2015). Penggunaan youtube sebagai sumber belajar sosiolinguistik bahasa

inggris. *Jurnal Penelitian*, 19(1), 23–28.

Habibi, B. Y. (2018). Istikhdam Salm al-Ta'qdir al-Lafdiy ka Taqwin Badli fi Ta'lim Maharat al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Jami'ah. *Al Bayan*, 10(1), 103–120.

Handayani, I., Aini, Q., Cholisoh, N., & Agustina, I. I. (2018). Pemanfaatan Google Form Sebagai Pendaftaran TOEFL (Test Of English as a Foreign Language) Secara Online. *Jurnal Teknoinfo*, 12(2), 55–59. <https://doi.org/10.33365/jti.v12i2.73>

Iqbal, M., Rosramadhana, R., Amal, B. K., & Rumapea, M. E. (2018). Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 120–127. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v10i1.9652>

James, C. (1995). *Merancang Tes Untuk Menilai Prestasi Siswa*. IT.

Lestari, R. (2017). Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Second Progressive and Fun Education Seminar). *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris*, 607–612. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/9566/68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miles, & Hiberman. (1992). *Qualitative Data Analisis*. UI Press.

Moleong, L. J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.

Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. www.cvalfabeta.com

Nugroho, M. Y. A. (2018). Pemanfaatan Dan Pengembangan Blog Sebagai Media Dan Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Paramurobi*, 1(1). http://en.wikipedia.org/wiki/Information_and_

Oktaliana, A., Kesuma, G. C., & Anggraini, D. (2019). GOOGLE SLIDE DAN QUIZIZZ DALAM PENGEMBANGAN BUKU AJAR ELEKTRONIK INTERAKTIF (BAEI) MATEMATIKA. *AdMathEdu*, 9(2).

Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah kimia fisika i. *JDP*, 12(1), 29–39.

Rachmawati, & Kurniawati, A. (2020). Pengemangan Instrumen Penilaian Tes Berbasis Mobile Online Pada Prodi Pendidikan Matematik. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 46–63.

Rahardja, U., Lutfiani, N., & Alpansuri, M. S. (2018). Pemanfaatan Google Formulir Sebagai Sistem Pendaftaran Anggota Pada Website Aptisi. *Jurnal Ilmiah SISFOTENIKA*, 8(2), 128–139.

Rahmawati, D. (2015). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia SMK Muhammadiyah 1 Sleman. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.

Rahmawati, & Wijaya, J. I. M. (2019). تطوير أدوات اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت (!Kahoot) في

المدرسة الثانوية الحكومية بسومطرة الغربية. *Arabi: Journal Of Arabic Studies*, 4(2), 215–232.

Ramadhani, D. A. (2019). Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab Dengan Media Online Di Perguruan Tinggi. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 85–104. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.105>

Rozak, A., & Albantani, A. M. (2018). Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 83–102. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>

Setemen, K. (2010). Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(3), 207–214. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v43i3.124>

Setiawan, A., Wigati, S., & Sulistyaningsih, D. (2020). IMPLEMENTASI MEDIA GAME EDUKASI QUIZZZ UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL KELAS X IPA 7 SMA NEGERI 15 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020. *Seminar Nasional Edusainstek*, 167–173.

Setiyani, R. (2010). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Dinamika Pendidikan*, 5(2), 117–133. <https://doi.org/10.15294/dp.v5i2.4921>

Wahida, B. (2017). Kamus Bahasa Arab sebagai Sumber Belajar (Kajian terhadap Penggunaan Kamus Cetak dan Kamus Digital). *At-Turats*, 11(1), 58–71. <https://doi.org/10.24260/at-turats.v11i1.870>

Zahara, N. (2015). EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS WEB SEBAGAI ALAT UKUR HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DUNIA TUMBUHAN KELAS X MAN MODEL BANDA ACEH. *Prosiding Seminar Nasional Biotik 2015*, 480–484. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Zamaludin, I., Yusnaeni, W., & Amelia, S. (2016). Perancangan Pembelajaran Jarak Jauh (E-Learning) Bahasa Jerman Berbasis Web. *PROSISKO: Jurnal Pengembangan Riset Dan Observasi Sistem Komputer*, 3(2), 20–25. <https://e-jurnal.lppmunsera.org/index.php/PROSISKO/article/view/19>

محمود, ح. ش. (٢٠٠٤). *التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات*. دار الأندلس للنشر والتوزيع.